

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Улан-Удэ
Республики Бурятия»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Шатурская Н.И.</i> ФИО Протокол № <u>5</u> от «<u>5</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МАОУ «СОШ №1 г.Улан- Удэ» <i>Вдова И.В.</i> ФИО «<u>5</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ» <i>Ульянова Е.А.</i> ФИО Приказ № <u>169</u> от «<u>5</u>» <u>06</u> 202<u>3</u> г.</p>
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

*«Артефактум: наследие прошлого»
(археология, краеведение)*

Направление: туристско-краеведческое
Для учащихся **8 классов (13-14 лет)**
Срок реализации – **1 год**

Учитель истории и обществознания,
Васина Юлия Александровна

г. Улан-Удэ

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом требования ФГОС ООО. Курс программы «Артефактум: наследие прошлого» является подготовительным для курса программы летнего профильного археологического лагеря.

Тип программы – модифицированная, авторская.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы – приобщение и знакомство с основами археологии, изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Новизна программы заключается в выявлении и собирании источников об археологических памятниках природы, истории и культуры своего района и региона проживания.

Практическая значимость программы состоит в привитии и усвоении учащимися навыков поисково-исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе углубленного изучения истории родного края, его археологического прошлого.

Связь программы с уже существующими программами. Дополнительная образовательная программа «Артефактум: наследие прошлого» составлена с учетом материала других программ краеведческой направленности.

Цель программы:

- знакомство школьников с древнейшими периодами нашей истории, с процессом возникновения жизни на Земле, становления человечества, формирование у них материалистического мировоззрения и приобретение навыков практической научно-исследовательской работы, воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам;

Задачи программы:

Обучающие

- на основе имеющихся базовых знаний по истории, научить применять их для решения познавательных и практических задач;
- научить навыкам практической научно-исследовательской работы;

Развивающие

- развить интерес детей к предмету;
- приобщить их к углубленному изучению исторического прошлого родного края по вещественным источникам;
- развивать умения получать, сопоставлять и анализировать необходимую информацию из разнообразных источников;

Воспитывающие

- воспитать у них материалистическое мировоззрение;
- воспитать чувства патриотизма, гражданственности и социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам.

Приобщение детей к работе способствует развитию историзма их мышления, знакомству с основами археологии, полевой работой археологов, топографии и туризма.

Отличительной особенностью данной программы, является организация занятий археологией, что вырабатывает у детей трудолюбие, приучает к усидчивости и дисциплинированности при работе с артефактами, способствует развитию их аналитического мышления, дает дополнительные знания по истории и культуре народов нашей Родины.

Этапы реализации программы – программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **13-14 лет.**
Состав группы – постоянный в течение учебного года.

Особенности набора детей – набор в группу свободный.

Количество обучающихся – 100

Срок реализации дополнительной образовательной программы:

- продолжительность образовательной деятельности **1 год.**

Форма обучения - очная.

Формы и режим занятия:

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- учебно-исследовательские
- практические - реставрационные

Выбор формы занятий зависит от темы, сложности, а также от особенности контингента обучающихся.

Режим занятий:

Количество часов - 34 часа.

Количество занятий в неделю - 1 час

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:

Ожидаемые результаты.

К концу обучения:

Обучающиеся должны знать:

- основные термины в археологии и туризме;
- археологическое прошлое страны;
- историческое и биологическое прошлое «малой родины»;
- историю археологических памятников родного края и населенного пункта;
- основы начальной туристской подготовки;
- элементы начальной топографической подготовки;
- правила поведения в походе и экспедиции;
- способы ориентирования с компасом;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, экспедиции;
- историю музейного дела в России;
- правила работы с музейными экспонатами и документами;
- технологию подготовки и проведения экскурсии в школе.

Обучающиеся должны уметь:

- сопоставлять и анализировать археологическую информацию из разнообразных источников;
- применять полученные знания по истории родного края для решения познавательных и практических задач;
- моделировать и макетировать археологические предметы;
- описывать экскурсию, поход, экспедицию;
- самостоятельно работать с источниками и документами;
- выполнять требования по технике безопасности на занятиях, во время походов, экспедиции и экскурсий;
- обращаться с туристским снаряжением;
- технику и тактику туризма, ориентирования и краеведения в объеме программы первого года обучения.

Способы учёта знаний, умений:

- практикумы;

- зачёты;
- участие в краеведческих чтениях, районных, городских и республиканских, краеведческих, исследовательских конкурсах, олимпиадах и научно- практических конференциях.

Формы работы:

- теоретическая (лекции, теоретические занятия, исследования);
- практическая (формирование музейных коллекций, реставрация;
- реконструкция и восстановление экспонатов);
- проектная (изучение методической литературы, сборников и опыта работы подготовка карт, терминологических словарей конференции и экскурсии);
- научно-исследовательская (поиск, исследование и изучение археологических находок, их классификация и систематизация);
- туристская (организация походов и научно-поисковых экспедиций)

При работе по данному плану детьми приобретаются следующие умения и навыки:

- поисковая творческая работа;
- структурирование, анализ и синтез информации;
- интеграция информации из разных отраслей знания;
- умение исследовать имеющуюся информацию и творчески ее применить;
- умение самостоятельно работать и организовывать себя;
- умение работать в группе;
- умение выступать перед аудиторией в качестве лектора или экскурсовода.

Критерии отслеживания образовательного уровня обучающихся.

Система оценки результатов уровневая: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки:

Высокий уровень

- воспитанник хорошо знает теоретические основы по соответствующей теме и самостоятельно реализует полученные знания в практической деятельности.

Средний уровень

- воспитанник знает теоретические основы по соответствующей теме, но нуждается в помощи при реализации полученных знаний в практической деятельности.

Низкий уровень

- воспитанник недостаточно усвоил теоретические основы по соответствующей теме, практическую деятельность может осуществлять только под чьим-либо руководством.

Механизм отслеживания образовательного уровня:

- тесты, творческие задания, оформленные стенды или экспозиции (после каждого раздела программы).
- анкетирование, наблюдение (в течение года).
- анализ, творческие выставки, экспозиции, летописи, воспоминаний (1-е и 2-е полугодие).

Результатом выполнения программы для обучающихся является создание проектной или учебно-исследовательской работы.

- Подведение итогов:** - промежуточная аттестация после первого года обучения;
- итоговая аттестация

Учебно-тематический план.

Тема 1. Введение в курс археологии. 6 ч.

1. Археология в системе исторических дисциплин. Основные понятия и терминология. 2 ч.

2. Этапы археологического исследования: полевой, лабораторный, кабинетный.	1 ч.
3. Археологические источники и их особенности.	2 ч.
4. История становления и развития Археологической науки в России и за рубежом.	1 ч.
Тема 2. Методы археологического исследования. 6 ч.	
1. Разведка археологических памятников.	1 ч.
2. Раскопка могильников	2 ч.
3. Раскопка поселений	2 ч.
4. Археологическая периодизация. Способы датировки.	1 ч.
Тема 3. Каменный век. 8 ч.	
1. Основные этапы. История изучения.	1 ч.
2. Палеолит.	1 ч.
3. Мезолит.	1 ч.
4. Типологизация каменных орудий. Методика изготовления и обработки.	2 ч.
5. Неолит. Неолитическая революция. Неолитическое искусство.	1 ч.
6. Керамика как исторический источник. Методика изготовления керамической посуды.	2 ч.
Тема 4. Энеолит и бронзовый век. 4 ч.	
1. Энеолит.	2 ч.
2. Бронзовый век.	2 ч.
Тема 5. Железный век. 2 ч.	
1. Ранний железный век северо-восточной Азии.	1 ч.
2. Эпоха палеометала	1 ч.
Тема 5. Средневековая археология Дальнего Востока. 2 ч.	
Тема 5. Древности города Улан-Удэ. 3 ч.	
Тема 6. История изучения края.	3 ч.
Итоговое занятие	1 ч.

ИТОГО: 34 ч. (теория – 14, практика – 20)

Содержание программы.

- 1. Введение в курс археология.** Археология - наука о древнейшем прошлом человека. Основные понятия и термины археологии (Культурный слой, археологическая культура, стратиграфия, горизонт и т. д.).
- 2. Методы археологического исследования**
Разведка археологических памятников. Основные приемы обнаружения археологических памятников. Полевая работа на обнаруженном археологическом памятнике. Раскопка могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Исследование погребений. Раскопка поселений. Археологическая периодизация. Способы датировки. Абсолютные и относительные даты. Датировка по письменным источникам, монетам, художественным особенностям древних вещей.
- 3. Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит.**
Его периодизация. Климат, растительный и животный мир. Оледенения. Орудия труда, искусство. Дальний Восток в каменном веке.
- 4. Энеолит и бронзовый век**

Знакомство человека с металлом. Археологические культуры. Дальний Восток в эпоху энеолита. Появление бронзовых орудий. Расселение людей в эпоху бронзы, их культура, хозяйство, быт, обряды, верования. Дальний Восток в эпоху бронзы.

5. Железный век.

Появление железа, первые способы его добычи и обработки. Археологические культуры. Мир кочевников и лесного населения. Эпоха великого переселения народов. Кочевники и земледельцы на территории Дальнего Востока. Археологические памятники Бурятии.

6. Средневековье Дальнего Востока.

Во II-IV веках н.э. в истории народов началась новая эпоха - *средневековье*. Археологи связывают ее начало с "эпохой великого переселения народов" с востока.

7. Древности города Улан-Удэ.

Гипотезы происхождения названия «Улан-Удэ». Древние стоянки человека на территории современной Улан-Удэ. Люди каменного века, бронзового, железного. Средневековые памятники на территории Улан-Удэ.

8. История изучения края.

Этапы изучения. Иволгинское городище как памятник хуннского времени.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать**:

1. Периодизацию истории родного края в древности (палеолит, мезолит, неолит);
2. Основные достижения эпохи палеолита, мезолита, неолита (изменения в способах изготовления и обработки орудий труда; особенности сооружения жилищ; обряды древних людей);

уметь:

3. Выполнять задания по контурной карте "Археологические находки на территории нашей республики";

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

4. Объяснять причины перехода к различным формам ведения хозяйства;
5. Соотносить и сравнивать общие исторические процессы и процессы, происходившие в древности на территории края, выявлять их существенные черты;
6. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция; стоянка, микролиты.

КРАТКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеев В.П. История первобытного общества. М; Наука, 1968.
Амальрик А.С. В поисках исчезнувших цивилизаций. М; Наука, 1966.
Блаватский В.Д. Открытие затонувшего мира. М; Наука, 1963.
Гуревич А.Я. Походы викингов. М; Наука, 1966.
Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России 8-15 в.в. Учебник для 7 кл. М; 1996.
Горянов С.Г., Егоров А.А. История России 9-18 в.в. Учебник для 8 кл. М; 1996.
История культуры Др.Руси/под ред. Б.А. Рыбакова. М; АН СССР, 1949.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ;

1. <http://arheologija.ru/>
2. www.archeologia.ru/Library/Book/A
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/avd2/01.php>
4. geocities.ws/yywumfy/16/956.html