

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»

Согласовано с Управляющим Советом
МАОУ СОШ №1
Протокол № 1 от 31.08.2023г
Председатель Управляющего Совета
МАОУ СОШ №1 Кобиш Кобиш Е.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 1 Г. УЛАН-УДЭ»
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 15 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 31 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 31 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 33 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 3638 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 1» (далее — Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и является частью основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой базой для разработки данной программы стали: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устав МАОУ СОШ № 1 (Утвержден МКУ «Комитет по образованию Администрация г. Улан-Удэ», Пр.№1 от 09.01.2018г.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета Первых, Родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Примерный календарный план воспитательной работы является Приложением

данной Программы.

При разработке Программы воспитания школы её содержание, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 1: организационно-правовой формой школы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учтены этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований установлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |

| |
|---|
| <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p> |

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

| |
|---|
| <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p> |

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа № 1 имеет богатую историю и свои традиции в осуществлении учебно-воспитательного процесса, является победителем и призером конкурсов разных направлений и уровней, победителем грантовых конкурсов, реализует работу ДСД – школы (школы немецкого языка), на протяжении нескольких лет школа имеет статус МИП.

В школе работает стабильный сильный, дружный, творческий коллектив учителей, из которых 40 являются классными руководителями 1-11-х классов. Все педагоги имеют высшее образование, аттестованы на соответствующую квалификационную категорию, имеют педагогический стаж работы более 3 лет.

Школа № 1 имеет прикрепление к микрорайону, но здесь обучаются дети и с других районов города. В школе 30 классов, в которых в 2023-2024уч.г. обучается 837 детей. С 10 класса происходит деление на профильные классы. В школе 100 % учащихся заняты во внеурочное время в студиях, кружках, секциях дополнительного образования школы и города. Более 87 % учащихся посещают студии дополнительного образования школы (детскую вокальную студию, театральную студию «Мушэн», кружок «Шахматы», ЮИД «Светофор» и др.). Учащихся активно посещают студии, секции, кружки вне школы (ГДДЮТ, МАН, Кванториум, Городская студия школьного телевидения, ДЮСШ, музыкальные, ДШИ города). Многие учащиеся занимаются в нескольких студиях по разным направлениям. Увеличивается количество учащихся, занимающихся спортом.

Увеличить количество мест дополнительного образования детей позволило успешное участие школы в грантовых конкурсах на создание мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020г. с программами «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», «Основы финансовой грамотности», «Немецкий объединяет города», «РДШ: я – лидер», «Школьный хор» (получено оборудование на сумму более 1000 000р.), в 2022 г. с программой «Юный эколог» (получено оборудование на сумму более 600 000р.), в 2023 с программами «Юный краевед», «Кукольный театр на бурятском языке» (получено оборудование на сумму более 500 000 р.).

Семьи большинства учащихся благополучные, родители большинства учащихся работают, имеют средне-специальное и высшее образование. В школе также есть неполные семьи, в 2023-2024уч.г. таких семей 160 (в 158 семьях детей воспитывает

одинокая мать, в 2 - одинокий отец). Детей, находящихся под опекой, 6. Дети с ОВЗ - 2. Все данные и их изменения находят свое отражение в Социальном паспорте школы, который актуализируется ежегодно.

Воспитательная служба школы включает в себя заместителя директора по воспитательной работе – Вишнякову Т. В. (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория); педагогов – психологов – Арсентьеву Г.В., Косынкину Е.А.; заместителя директора по социальной работе – Барскую О.В. (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Ли О.Н. (высшее образование), 40 классных руководителей (38 имеют высшее педагогическое образование, 30 - высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию).

Для реализации Программы имеется вся необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет и оборудованные фильтром, предотвращающим поступление информации наносящий вред несовершеннолетним, телевизоры, экран, интерактивные доски, видеопроекторы, инфозона, магнитофоны, музыкальный центр, музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь (канат, мячи, скакалки, обручи и др.), оборудование по программам ДО.

Дополнительное образование в школе осуществляется согласно лицензии на разные виды дополнительного образования.

В школе также реализуются следующие программы воспитательной работы: Программа патриотического воспитания «Гранит», «Программа профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних учащихся МАОУ СОШ № 1», «Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса», Программы дополнительного образования: вокальная студия, «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный», программа театральной студии «Лидер», программа кукольного театра на бурятском языке «Мушэн» и др.

Воспитательная система школы представляет собой целостный комплекс взаимодействующих компонентов (цели, участники воспитательного процесса, их деятельность, взаимоотношение и условия реализации процесса воспитания). Это также педагогическая концепция воспитательной деятельности образовательного учреждения, включающая в себя классно-урочную систему и систему внеурочных занятий, общение и социализацию обучающихся. Система воспитательной работы является управляемой системой, постоянно развивающейся, изменяющейся с течением времени и в зависимости от внешних условий и преобразований в обществе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и на мероприятиях в иных учреждениях, при реализации воспитательного процесса школы;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые(традиционные) общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений (РДДМ, Совет Первых, ШСК, ЮИД, ДЮП и др.), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы школы составляют значимые традиционные дела такие, как: «Церемония поднятия флага Российской Федерации», внеурочный курс «Разговоры о важном», «День знаний», «Классные встречи», «Посвящение в первоклассники/старшеклассники», тематические «Дни здоровья», «День самоуправления», «Новогодний вечер», «Литературная гостиная», «Фестиваль патриотической песни», «Последний звонок», профориентационное событие «В мире профессий», «Сагаалган», конкурс строя и песни и др. Все мероприятия организуются при максимальном вовлечении в их проведение всех школьников.

В школе работают отряды ЮИД «Светофор», «Волонтер ЮИД», ШСК «Будущий чемпион», волонтерский отряд школы «Импульс», школьные театры, отряд зарничников, отряд ДЮП «Спас-Экстрим» и др. В январе 2023г. в школе было торжественно открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Орган школьного самоуправления - Совет Первых, члены которого избираются ежегодно тайным голосованием. Все учащиеся чтут «Кодекс чести школы». Учащиеся имеют единую школьную форму и эмблему с логотипом школы.

Школа активно сотрудничает с различными организациями города и республики. Социальные партнёры помогают школе реализовать возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, участвуют в реализации программ школы на основе договоров сотрудничества и взаимодействия. Среди постоянных социальных партнеров школы следует назвать: ГДДЮТ, ДТ «Форус», Национальный музей РБ, БНЦ СО РАН, театры города, ТЭТ.

В то же время, среди проблемных зон в школе, не способствующих достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, но в то же время, не являющихся непреодолимыми трудностями, является отсутствие свободных помещений для автогородка ЮИД, музея и Совета Первых. Для подготовки к соревнованиям ПДД занятия проводятся в спортзале или спортивной площадке школы.

Горячее питание учащихся организуется соответственно нормам, в школе работает столовая.

Школа работает в две смены: I смена – 1,4, 5, 9-11 классы (начало уроков в 08.00), II смена - 2,3,6-8 классы (начало уроков в 14.00). Занятия по программам дополнительного образования проводится согласно утвержденному расписанию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Здесь модуль является частью рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в школе и планируемые к разработке и реализации:

–курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (экскурсии в ракетно-бригадную в/ч, сборы допризывников, спартакиада допризывной молодежи и др.);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (экскурсии в музей («В гости к семейским», изучение бурятской культуры в этнокомплексе в с.Ацагат, «Замдаа» Иволгинского района), выездные экскурсии в города РФ, занятия по изучению народных традиций и др.);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», программа просветительского характера «Равный обучает равного» - совместно со СПИД Центром, интеллектуальные конкурсы и подготовка к ним др.);

–занятия экологической, природоохранной направленности (проект РДДМ «Экотренд», отряд «Юный эколог», подготовка и проведение экологических акций «#БумБатл», «Покорми птиц зимой», «Синичкин день» и др.);

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (вокальная студия, хореографическая студия, репетиции в рамках подготовки творческих мероприятий и др.);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (организованные выезды в музейные комплексы республики, туристические школьные поездки за пределы РБ и др.);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (участие в мероприятиях ШСК «Будущий чемпион», занятиях по подготовке к сдаче ГТО, соревнования по многоборью и др.).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, и может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, а именно: «Церемония поднятия флага Российской Федерации», «День знаний», «Классные встречи», «Разговоры о важном», «День здоровья», «День самоуправления», «День народного единства», «День Победы», «День матери», Фестиваль патриотической песни, мероприятие «Золотая осень», «Последний звонок», концерты и мероприятия к календарным событиям, новогодние праздники и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская ленточка, #МыВместе, «Письмо солдату», День России и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Итоговая школьная линейка», «Вручение аттестатов», «Последний звонок» и др.);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; школьное мероприятие- чествование лучших по достижениям «Минута Славы»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (волонтерская деятельность, акции помощи в рамках проекта «Дети-Детям», «Новогодний апельсин», помощь детям Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков и проведение для них мастер-классов, экоакции «#Бумбатл» и «Бумажный Бум», участие в программе по озеленению пришкольной территории, акция «#Щедрый вторник» и др.);

– организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями («Веселые старты», спортивные выезды за город, походы, «День отца», «День матери», участие в проекте «Бессмертный полк школы» и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности(выезды с организацией спортивно-оздоровительных и творческих

программ на т/б о. Байкал, экскурсии и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Волонтерские акции с Добродом, СПИД-Центром и др., соревнования, конкурсы, городские мероприятия «Ученик года г. Улан-Удэ», «День театра», форумы и др.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам (ВсОШ, конкурс сочинений на иностранном языке, историческая игра в ГДДЮТ, интеллектуальные конкурсы «Эврика», «Эрудит» и др.);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, Кванториум и Асториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны («Литературные гостиные», мероприятия в библиотеке им. И.Калашникова по истории города, традициям и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта («День здоровья», выезды на т/б о.Байкал и др.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ (флаг, герб), исторической символики региона (установлены флагштоки для проведения «Церемонии поднятия флага Российской Федерации», в актовом зале на 3м этаже школы размещены герб и флаг РФ и РБ, на 2м этаже «Кодекс учащихся»);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации проводится согласно регламенту церемонии в начале учебной недели и по окончании учебной недели;

– размещение в школе карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах истории;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (временные выставки рисунков к «Дню народного единства», «Сагаалгану», в рамках месячника бурятского языка и др. размещаются в инфозоне школы);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальные переменки в рамках общешкольных мероприятий, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы для общественно-

гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (Уголок боевой славы школьного музея в рамках проекта «Бессмертный полк школы», стенд, посвященный выпускникам школы, погибших во время СВО);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (размещение новостей и информации на стендах «Это должен знать каждый», «Совет Первых»/рубрика «новости» в фойе первого этажа, на инфозоне, размещенной в местах массового пребывания учащихся и иных посетителей на первом, втором и третьем этажах школы, стены коридоров для размещения тематических выставок, новостей и информации о значимых событиях);

– популяризацию разработанной символики школы (эмблема с логотипом школы на школьной форме и документации школы, единая форма школы, единый элемент с символикой школы спортивной формы класса (футболки, бейсболки), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (временные выставки творческих работ учащихся, альбомы творческих работ и фотоотчеты о них на сайте школы и в паблике школы);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (благоустройство школьной территории и ее озеленение в рамках работы ЛТО по программе «Школа – цветущий сад», воспитание бережного отношения к имуществу школы и соблюдение чистоты на рабочем месте и в целом на территории и в помещении школы, своевременный ремонт помещений и оборудования, смена экспозиций, оформление школы к различным тематическим мероприятиям);

– оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств и мест проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с приглашением специалистов разных областей, касающихся жизнедеятельности несовершеннолетних;

– «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, участвовать в «Круглом столе» по совместному обсуждению различных вопросов организации учебно-воспитательной деятельности школы и ее перспектив развития;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов индивидуальные и групповые, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– интернет-сообщество школы (школьный паблик в социальной сети «ВКонтакте»), группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность в мессенджере и на платформе Сферум;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе

предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет Первых, состав которого избирается учащимися из числа учащихся 5-11 классов на один учебный год с квотой - два представителя от каждого класса в Единый день голосования;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Организацию и проведение СПТ, анкетирования на психо-эмоциональное состояние, насилие в семье, рисках деструктивного поведения;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога школы, заместителя директора по социальной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инспектора ПДН и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вейпов, вовлечения в

деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), в том числе, с привлечением специалистов;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению («Уроки общения», «Навыки бесконфликтного поведения», факультатив по психологии, занятия по адаптации учащихся и др.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, участие в проектах РДДМ, волонтерской деятельности, походы, спортивные соревнования и турниры, значимое общение, совместное творчество, социально -полезная деятельность, участие в программах дополнительного образования и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (совместная реализация программ дополнительного образования: вокальная студия - договор с ГДДЮТ, подготовка команд школы к спортивно- патриотической игре «Зарница» и Спартакиаде допризывной молодежи на базе ЦДП и ПВ, реализация здоровьесберегающих технологий в сотрудничестве на основе договора с Центром профилактики здоровья им. Боянова и др.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (занятия по ПДД, допризывной подготовке, спорту, Уроки мужества);

– проведение на базе организаций-партнёров - ЦДП и ПВ, ГДДЮТ отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (концерты, совместные волонтерские акции, посещение мероприятий по программе библиотеки им. И.Калашникова и др.);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (социальные акции, направленные на помощь несовершеннолетним Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, обучение и проведение профилактических волонтерских акций со СПИД Центром, экологические акции по благоустройству и озеленению пришкольной территории и др.)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов с участием педагога-психолога школы по программе профориентации, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также с приглашением специалистов разных профессиональных областей, в т.ч. в рамках

«Классной встречи РДДМ»;

–Участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее»;

–профориентационные игры (тренинги, деловые игры, квесты, события), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (например, профориентационное событие «В мире профессий» с проведением мастер-классов и активной поисковой работы учащихся, тренинги и др.);

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы («Город профессий», экскурсии на фабрику «Амта», Авиа завод и др.;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе ЛДП при школе профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся смогут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, составление совместно с психологом школы индивидуальной Карты профессий по результатам тестирований и занятий по профориентации;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная служба школы включает в себя заместителя директора по воспитательной работе – Вишнякову Т.В. (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, 14-летний опыт работы классным руководителем); педагогов – психологов – Арсентьеву Г.В., Косынкину Е.А. (высшее образование по специальности «Психолог», большой опыт работы в образовательном учреждении); заместителя по социальной работе – Барскую О.В. (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - Ли О.Н. (высшее педагогическое образование). В школе 40 класскомплектов, которыми руководят 40 классных руководителей (38 имеют высшее педагогическое образование, 30 педагогов - высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации по классному руководству).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе осуществляют штатные квалифицированные психологи, которые в рамках своей деятельности организуют и проводят работу по сохранению психического здоровья учащихся и профилактике деструктивного поведения, оказывают помощь в решении психологических проблем ребенка (возрастных, семейных, решении проблем социализации учащегося и т.д.), создании благоприятного психологического микроклимата.

Психологи работают с разными социальными группами: родители, учащиеся, педагоги. В школе имеется специальный информационный стенд психолога «Школьный психолог советует». Полученные данные в ходе психологических исследований и диагностик анализируются и представляются родителям и педагогам в виде рекомендаций психолога по более эффективному взаимодействию с учащимся и способах решения имеющихся психологических проблем.

Всем участникам образовательного процесса школы доступна психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций в очном и он-лайн режиме, возможны контакты через мессенджеры и вк.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению

договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности отражены в локальных актах учреждения и размещены на сайте школы в разделе «документы».

Все педагоги школы, в том числе, классные руководители, ознакомлены под личную подпись со своими должностными обязанностями.

Все взаимодействия с социальными партнерами школы определены договорами о сотрудничестве, подписанными обеими сторонами на определенный или бессрочный период.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В школе обучается 2 ребенка с ОВЗ и 5 с инвалидностью.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьной линейке, размещение информации о достижениях на сайте школы и официальной странице в соцсетях, в классных, родительских и педагогических группах в вк мессенджер);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета Первых - органа ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 1 г. Улан-Удэ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Основные школьные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| День знаний Классный час «Урок мира» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, Урок мужества | 10-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Месячник безопасности (с приглашением представителей МЧС, ГИБДД) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, Классные руководители |
| Общешкольный турнир по волейболу (баскетболу) | 10-11 | сентябрь | ШСК, учитель физкультуры, Классные руководители |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 10-11 | в течение сентября - октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Кросс наций» | 10-11 | Сентябрь | Учитель физкультуры, ШСК |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Руководители предметных МО, Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| Международный день пожилых людей, поздравление ветеранов труда | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| День призывника, совместно с военными комиссариатами и ЦДП и ПВ | 10-11 | Октябрь/апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Посвящение в старшеклассники | 10-11 | Октябрь, 3 неделя | Заместитель директора по ВР Классные руководители 9 и 11 классов |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза», оформление к новогодним мероприятиям кабинетов школы | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Новогоднее представление «Новый год 2024» | 10-11 | Подготовка: ноябрь-декабрь, проведение: 4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки (8 февраля) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!» | 10-11 | февраль | Учитель физической культуры |
| День защитника Отечества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Спартакиада допризывной молодежи | 10 класс | Февраль-март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования «Сагаалгана», по отдельному плану | 10-11 | С 10 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Классные руководители, учителя- предметники |
| Международный женский день (8 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Масленица» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (мероприятия по отдельному плану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | 4 неделя мая | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР руководителей |
| <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|-----------------------------|
| <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| <p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p> | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| <p>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p> | | | |
| <p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет –ресурсах с целью его популяризации;</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| внешкольных мероприятиях | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник первым уроком | зам.директора по ВР, классные руководители |
| Занятия по программе «Гранит», отряд юнармейцев | 10 класс | 1 раз в неделю по расписанию | зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда |
| Профориентационная программа | 10 класс | 1 раз в неделю | Психолог |
| Участие в ФП «Билет в Будущее» | 10-11 классы | 1 раз в неделю | зам.директора по ВР |
| Программа ДО «Немецкий объединяет города» | 10 класс | 1 раз в неделю | Учитель немецкого языка |
| Волонтерский отряд «Импульс» | 10 классы | В течение года | зам.директора по ВР, психолог |
| РДДМ | 10-11 классы | В течение года | зам.директора по ВР, советник по воспитанию |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | 10-11 | сентябрь | Ответственный за ПДД |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| <p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в работе родительского комитета; ✓ Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь | <p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p> |
| <p>Проведение спортивных праздников по плану ШСК</p> | 10-11 | январь | Учитель физической культуры |
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | аперель | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Контроль работы родительских комитетов. | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа родительских комитетов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседания Совета Первых | 10-11 | 1 раз в 2 недели | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Сбор представителей классов | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Сбор Совета Первых и представителей классов | 10-11 | по необходимости | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Создание Советов Дела | 10-11 | По необходимости | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Сбор активов классов | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 10-11 | В течение учебного года | Актив классов Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах РДДМ | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Профорientация» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР Классные руководители учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационное событие «В мире профессий» | 10-11 | 4 неделя января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах страны, дистанционно | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители |
| ФП «Билет в Будущее» | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители |
| Модуль «Профилактика, безопасность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| <p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе | 10-11 | Август-сентябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |
| <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p> | | | |
| <p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДД Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| <p>Декада просветительских мероприятий направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Тематический урок «Понятие терроризм» (9-11 классы) Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p> | 10-11 | сентябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети социуме»</p> | 10-11 | сентябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям.</p> | 10-11 | сентябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p> | 10-11 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | Сентябрь/октябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p> |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| <p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> | 10-11 | ноябрь-декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>Тематические классные часы</p> | 10-11 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> | 10-11 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> | 10-11 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»</p> <p>Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»</p> <p>Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p> | 10-11 | февраль | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Декада ЗОЖ</p> | 10-11 | апрель | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель физической культуры</p> |
| <p>Месячник медиации</p> | 10-11 | апрель | <p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и планом ШСК | 10-11 | апрель | Педагог – психолог Учитель физической культуры Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 10-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 10-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Службы медиации | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочно время проведения | Ответственные |
| Конкурсы/фестивали/спортивные соревнования/форумы | 10-11 | По графику организующих учреждений | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проекты и конкурсы РДДМ | 10-11 | По графику организующих учреждений | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Олимпиады разных уровней, НПК | 10-11 | По графику организующих учреждений | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация совместных мероприятий с социальными партнерами (ГДДЮТ, ДЮЦ «Безопасное детство», «Добродом», СПИД Центр) | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение совместных мероприятий с ГИБДД, театрами, библиотеками | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа секций и кружков по договору с социальными партнерами (ГДДЮТ) | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России, совместно с «Добродом» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа по развитию социального добровольчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Съёмки социальных видеороликов | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы и размещение их на сайте, вк, инфозоне | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Оформление помещений для мероприятий в соответствии с тематикой события | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Пропаганда бережного отношения к имуществу школы, поддержание порядка и чистоты | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Де ла | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в работе Совета Первых | 10-11 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Выборы в Совет Первых | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Работа активов класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители 11 классов |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень составлен в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.