

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г.УЛАН-УДЭ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Секретов Л.В.</u> <u>Сар</u> ФИО Протокол № <u>5</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР MAOY «COШ №1 г.Улан- Удэ» <u>Бурева Л.В.</u> <u>В.В.</u> ФИО «<u>5</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «COШ №1 г.Улан-Удэ» <u>Ураш. Дамбая Л.Т.</u> ФИО Приказ № <u>169</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ДОБРОВОЛЕЦ»
(5 - 9 классы)**

Составила: учитель русского языка и литературы

Лобсанова Л.П.

г. Улан-Удэ

2023 г.

Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству.

В. Г. Белинский.

Введение

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться с детства. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»).

Слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность на сегодняшний день, являются своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени сегодня называют школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, здоровьесбережение, малообеспеченным слоям населения) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

МБОУ Игримская СОШ № 1 работает по программе «Юный доброволец» с 2008 года. Неотъемлемой частью социально-педагогической работы школы является, готовность педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики - важнейший инструмент формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

При написании программы опиралась на следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов.
3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

Цель:

обучить школьников основам социального проектирования на примере создания реализации добровольческих проектов в школе;

развить у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Актуальность программы

- формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника;
 - тесно связанна с возможностями развития, в сфере коммуникации между детьми, построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Формы и Методы организации обучения

Формы работы: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, дискуссия, круглый стол, групповая работа.

Методы работы: социальная диагностика, социальная профилактика, мотивирование и приобщение к действию, содействие и сотрудничество, проектно-конструкторский, исследовательский, практический, игровой.

Межвозрастные взаимодействия

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста. Оказывают посильную помощь.

Интеграция Программы с учебными дисциплинами и школьной программой

Это проявляется в ходе аудиторных занятий. Задания связываются с темами школьных дисциплин. Такие как литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр. Выполняя задания дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Логика Курса

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

в 8–9 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам.

Программа «Юный доброволец» реализуется за два года обучения (для 5—7 классов — 34 часа; для 8—9 классов — 34 часа). Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения
- Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, способностей, обучающихся к
- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню;
- развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности; оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;

Содержание программы

5-7классы

1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Разбор примера доброго дела (можно готовый пример из учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством.

2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере, в сфере физической культуры и спорта, в сфере культуры, в сфере охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, медиаволонтерство, киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство)

4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3.
Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.
Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (1 ч) Правила игры даны в учебном пособии.

8. Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

9. Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.
Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.
Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. **Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

11. Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч) Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

12.Работаем в команде (1 ч) Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». **Виды деятельности:** Изучают, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

13.Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. **Виды деятельности:** **Участвуют** в социальном квесте.

14.От идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13 и демонстрация результатов. **Вид Деятельности: Обсуждение** подходов к организации и проведению мероприятий. **Выполняем** практические задания.

15.Привлекаем новых волонтёров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. **Изучаем** приёмы привлечения новых волонтёров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтерстве.

16.Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.О проблеме, которую хотим решить. Кто будет помогать создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого делаем мероприятие. С кем будем договариваться, чтобы вам разрешили его провести?

Место, где будем проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит. День и время. Последовательность этапов события.

Анализ проведения мероприятия.

Вид Деятельности: Организуют и проводят мероприятие.

17.Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Вид Деятельности: Изучают основные понятия партнёрских отношений. **Выполняют** задания на взаимодействие.

18.Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Использовать готовые карточки, дети придумывают сами. Знакомство с правилами игры.

Тематическое планирование 5-7 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	1	-	1
2.	История развития волонтерства(добровольства)	1	-	-	1
3.	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	-	3
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	1	-	3
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	1	-	-	1
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	2	1	-	2
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	1	1	-
Часть II Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8.	Школьное волонтерское объединение	2	1	-	1
9.	Выбираем лидера	1	-	1	-
10.	Выбираем направление работы объединения	2	-	1	1
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	-	1
12.	Работаем в команде	1	-	1	-
13.	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1	-	1	-
14.	Наши мероприятия от идеи к результату	1	-	1	-
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	-	1	1
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	2	-	1	2
17.	Дружим с другими организациями	3	-	1	2
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	1	1	-
	ИТОГО	34	8	10	18

Содержание курса

1. Направления волонтерства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). **Вид деятельности:** Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. **Вид деятельности:** **Обсуждают**, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. **Изучают** советы социальному волонтеру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве. **Вид деятельности:** **Изучают** полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсия ведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех». **Вид деятельности:** **Обсуждают** и **изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают** и **показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

5. Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ. **Вид деятельности:** **Изучают**, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

6. Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? **Вид деятельности:** **Узнают** о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

7. Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

8.Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

9.Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Вид деятельности: **Изучают** проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

10.Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних. Вид деятельности: **Знакомятся** с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

11. Доверяй, но проверяй (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым. Вид деятельности: **Узнают** о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект? **Виды деятельности: Узнают** о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

13. Квест как форма социального проекта (5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности». Виды деятельности: **Организовывают** проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

14. Этапы социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания. **Вид деятельности:**

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». Вид деятельности: **Обсуждают** примеры школьных волонтерских проектов. **Отвечают** на вопросы по теме.

16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов. **Вид деятельности.** **Выполняют** итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть 1. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1.	Направление волонтерства и профессии	2	1	-	1
2.	Волонтеры в социальной сфере	3	1	-	2
3.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта.	2	1	-	1
4.	Волонтеры в сфере культуры	2	-	-	2
5.	Эковолонтеры	2	-	-	2
6.	Событийные волонтеры	1	-	-	1
7.	Медиаволонтеры	2	1	-	1
8.	Киберволонтеры	1	-	-	2
9.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1	-	-	2

10.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	-	-	1
11.	Доверяй ,но проверяй	2	1	1	-
Часть II От твоей идеи к твоему проекту					
12.	Продумываем свой социальный проект	4	2	1	1
13.	Квест, как форма социального проекта	3	2	1	1
14.	Этапы социального проекта	4	2	1	1
15.	Анализ социальных проектов. Деловая игра.	1	-	1	
16.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	-	1	-
	ИТОГО	34	9	8	19

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Оборудование

- 1.Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
- 2.Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
- 3.Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.
- 4.Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтера. 5–7 классы» и «Школа волонтера. 8–9 классы».

Программное обеспечение

- 1.Текстовый редактор MS Word или аналоги.
- 2.Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
- 3.Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
- 4.Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.

ПРИЛОЖЕНИЕ

методы и технологии работы (Приложение 1)

Интерактивность ведения занятий

Формы организации занятий: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра. Помогает решать возникающие трудности. Создает доброжелательную атмосферу, поддерживает уверенность в том, что со всеми заданиями справятся. В обмене опытом и получении необходимых ответов поможет межвозрастное взаимодействие.

Обеспечение межвозрастного взаимодействия школьников разных классов, а также связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий. Взаимодействие школьников, как внутри параллели, так и между разными возрастными группами.

Дети учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста (например, выполнение задания «Рассказ о бабушке и дедушке» предполагает написание эссе о своих родственниках, а в ходе работы над заданием «Помоги пожилому человеку» ученики оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам).

Особенности интеграции с учебными дисциплинами и школьной программой
Программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой.

Метод квеста

В образовательных организациях приобрёл популярность жанр квеста (от англ. quest — «поиск, предмет поисков» — жанр игр, в ходе которых участники выполняют разнообразные задания по достижению цели в соответствии с сюжетной линией). Проводятся квест-игры, квест-праздники. квестовый способ познания мира имеет особое значение как для учебной, так и для творческой деятельности школьников. Квест — это приключенческая игра, которая приводит из точки «А» в точку «Б» путём решения поставленных задач. Используя социальные квесты, в которых действия игрока в одиночку либо в составе группы направлены на достижение результата это помощь пожилым, поддержание порядка в школе, уборка родного двора и пр. У квест-игр существует определённая классификация: они делятся на последовательные и нелинейные. В последовательных квестах нужно разгадывать одну загадку за другой, в нелинейных существует множество последовательностей прохождения. этапов игры. На каждом этапе можно получить различные результаты, которые одинаково пригодятся игрокам.

Педагогический смысл — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, создание ситуаций, где ребёнок выбирает способ решения социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Преимущество метода состоит в том, что участники решают существующие социальные задачи: повышение уровня образования, формирование навыков поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Вариативные блоки.

Установление партнёрских отношений с другими волонтерскими объединениями.

Система контроля знаний, оценивания школьников-контроль осуществляем по следующим позициям: текущий контроль успешности выполнения заданий к каждой теме; успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций; успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта.

Особенности подхода к созданию рабочей программы:

Волонтерство - одно из средств не только развития социально-психологических компетенций школьников, но и возможности профессионального самоопределения.



Возрастные особенности детей 5–7 и 8–9 классов (по Д. И. Фельдштейну)

Дети подросткового возраста (10–15 лет)

Дети продолжают активно обучаться новому, участвуют в общественно-политической и культурно-массовой работе, занимаются физкультурой и спортом, пробуют себя в роли организатора, участвуют в хозяйственно-бытовом труде школы, во внешкольной индивидуально-предпринимательской работе, в творческом труде. В этом возрасте у детей существует резко выраженная потребность оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни.

Дети старшего школьного возраста (15–17 лет)

Деятельность подростков, с одной стороны, приобретает элементы исследования, получает определённую направленность на приобретение профессии. Обучение в школе больше рассматривается с позиции применения полученных знаний в какой-либо профессии, чем с позиции расширения кругозора или хорошей успеваемости.

Основным психологическим новообразованием возраста является умение школьника составлять собственные жизненные планы и искать средства для их реализации, вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

Для школьников актуальным становится социально-признаваемая и одобряемая деятельность, чем и является волонтерство (добровольчество).

Работа с родителями (как объяснить, зачем детям нужно волонтерство; профилактика опасений и тревог родителей)

У родителей возникает вопрос: зачем детям заниматься добровольчеством, если они уже и так целыми днями заняты полезными для них делами? Что даёт добровольчество для будущего поступления в колледж или вуз?

Тип школьников	Особенности работы с родителями
Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы, активно участвующие в общественной жизни школы	Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, и поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребёнка в общественно полезной деятельности
Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы. Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях	Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также приобщится к общественно-полезному труду
Успевающие по школьной программе и ничем кроме неё не занимающиеся	Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, приобщится к общественно-полезному труду, попробует себя в разнообразной работе, что будет способствовать будущему профессиональному самоопределению и развитию навыков самостоятельного поведения в обществе
Успевающие по школьной программе, активно участвующие в общественной жизни школы	Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребёнка в общественно полезной деятельности, будет способствовать будущему профессиональному самоопределению

--	--

Литература

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
2. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBit_wN4gB.pdf
4. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137
5. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495
7. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
8. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
9. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
10. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
11. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
2. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobr
3. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф