

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 1» г. Улан-
Удэ
протокол № 01 « 09 » 2025 г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»
Н.И. Орсоева
«09» 09 2025 г.



ПРОГРАММА

**«Профилактика правонарушений и формирование
законопослушного поведения среди
несовершеннолетних»
«Будущее для всех»
на 2025–2027 учебный год**

г. Улан-Удэ
2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних»
Разработчики программы	Заместитель директора по социальной работе
Цель программы	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений и формирование законопослушного поведения среди несовершеннолетних.
Задачи программы	1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям; 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»; 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе; 9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; 10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 12. Определение результативности профилактической работы.
Срок реализации программы	2025-2027 учебный год
Территория реализации программы	МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. 3. Возрождение традиций семейного воспитания. 4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во

	5. Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, фельдшер, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители.
Нормы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, рейды, общешкольные мероприятия.
Условия реализации программы	1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися. 3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений. 5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей. 7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних

Нормативно-правовая база:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция);
7. Устав МАОУ СОШ № 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия с обучающимися и их родителями.

Задачи программы решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение уровня воспитанности детей.

Во время реализации программы предусмотрена организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета посредством кружковой деятельности, занятости в УДО.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

Концепция программы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
 1. профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 2. выполнение родителями и опекунами своих обязанностей; постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 3. постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 4. заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит несколько блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, мероприятия для педагогических работников, информационная работа.

Организационная работа включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, социальный паспорт семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Диагностическая работа: на диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т. д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения; учитывать возможности отвечающего; создавать привычную для респондента среду обитания; учитывать временный фактор (достаточно количество времени); устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, администрация школы.

Профилактическая работа: Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ПДН;
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профориентационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

- Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Проведение мероприятий совместно с ПДН
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом направлена на информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с родителями имеет целью усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Условия реализации программы.

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;

- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

**Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений
несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия
МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»**

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
Организационная работа			
1.	Организация учета и формирование реестра данных детей, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители Зам. директора по СР
2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Зам. директора по СР, классные руководители
3.	Сверка списка обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН.	Сентябрь	Зам. директора по СР
4.	Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы	Сентябрь	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, психолог
5.	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).	В течение года	Зам. директора по СР, Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
6.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	Ежедневно	Классные руководители Зам. директора по СР
7.	Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по СР
8.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	В конце каждой четверти	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Организация общедоступных спортивных секций, привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР, ПДО

10.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности.	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по ВР
11.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей.	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по СР
12.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, Инспектор ПДН, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
13.	Проведение месячников профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, психолог, медицинский работник школы, инспектор ПДН.
14.	Дни инспектора в школе.	В течение года	Зам. директора по СР, инспектор ПДН
15.	Организация работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, Инспектор ПДН, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
16.	Деятельность по программе всеобща: контроль за посещением занятий; участие в рейдах по микрорайону школы, города; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН)	В течение года	Зам. директора по СР, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, классные руководители, Инспектор ПДН
17.	Организация диагностической работы.	В течение года	Психолог
18.	Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Апрель, май	Зам. директора по СР, классные руководители
19.	Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители, инспектор ПДН
20.	Организация внутришкольного контроля	В течение года	Зам. директора по ВР

	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
21.	Организация деятельности родительских патрулей в соответствии с графиками	В течение учебного года	Зам. директора по СР, Зам. директора по ВР, Совет отцов школы
Профилактические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями).			
1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	В течение года	Педагогический коллектив
2.	Профилактическая акция «Волна здоровья»: ▪ Всемирный день борьбы со СПИДом; ▪ Международный день отказа от курения.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по СР
3.	Международный день детского телефона доверия	Май	Педагог-психолог
4.	Всемирный день без табака	Май	Зам. директора по СР
5.	Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	Май	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Профилактическая акция «Защита» направленная на профилактику неблагополучия в семьях, детской безнадзорности, их защита от преступных посягательств	Март	Зам. директора по СР
7.	Проведение тематических профилактических классных часов по профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
8.	Месячник по профилактике правонарушений среди учащихся средних и старших классов: «XXI век – век без наркотиков» (5-11 класс): • цикл профилактических бесед «Ты попал в беду» (5-11 класс),	Ноябрь, апрель	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители

	• беседы «Курильщики и окружающие люди», «О вреде табака для растущего организма» (5-11 классы), • лектории: «Профилактика употребления никотин содержащих веществ, профилактика алкоголизма и наркомании» (7-11 класс), • классные часы, оформление информационных стендов.		
9.	В рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» беседы с родителями по темам: • «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних», • «Подросток и наркотики», • «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни».	Март	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность: • Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 класс); • Интеллектуально-познавательный классный час «Страна Закона» (1-4 класс); • Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 класс); • Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 класс); • Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 класс); • Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 класс); • Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 класс); • Классный час «Подросток и закон» (7-8 класс); • Деловая игра «Преступление и подросток» (7-8 кл.); • Классный час «Остановись у преступной черты» (7-8 класс);	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, инспектор ПДН, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса

	- Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7-8 класс); - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9-11 класс); - Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» (9-11 класс); - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 кл.). - Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».		
11.	Тематические беседы на родительских собраниях: «Подросток и наркотики»; «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»; «Здоровым быть здорово».	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
12.	Проведение спортивных мероприятий: «Мировая Мама», посвященный Дню Матери (1-11 класс) - Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» (1-5 класс).	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, дворовый инструктор
13.	Просвещение родителей в области законодательства РФ, уведомление об ответственности за использование их детьми законов РФ – в течение года.	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
14.	Проведение цикла бесед для родителей по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: «Психологические особенности подростков»; «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»; «Как защитить своего ребенка»; «Как не попасть в беду»; «Предотвращение суицидальных попыток».	В течение года	Зам. директора по СР, психолог, специалисты Центра диагностики и консультирования
15.	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей,	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители,

	духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним: • Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения» Беседы по профилактике жестокого обращения: • «Как избежать насилия» (1-2 класс); • «Мой дом – моя крепость» (3-4 класс); • «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 класс); • «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (8-9 класс); • «Отцы и дети» (10-11 класс) Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися		Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, специалисты Центра диагностики и консультирования.
16.	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет.	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Индивидуальные консультации с детьми и родителями.	В течение года	Зам. директора по СР, зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
18.	Классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах» (4 - 9 класс)	Октябрь	Зам. директора по СР, классные руководители
19.	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение учебного года	Зам. директора по СР, классные руководители, инспектор ПДН, Психолог.
20.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, КДН	1 раз в четверть	Зам. директора по СР, классные руководители, инспектор ПДН.
21.	Рейд в семьи опекунов, испытывающих трудности в воспитании подопечных.	Октябрь	соц. педагог, классные руководители инспектор ПДН, психолог
22.	Проведение рейда «Подросток»:		Зам. директора по СР,

	посещение мест сбора подростков, молодежи.	В течении года	классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
23.	Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	Зам. директора по СР, психолог
24.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета ПДН.	По мере необходимости	Зам. директора по СР, классные руководители
25.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	Февраль	Зам. директора по СР, классные руководители
26.	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
27.	Беседа о половом и нравственном воспитании подростков	апрель	Зам. директора по СР, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа			
1.	Изучение личностей учащегося и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, психолог
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, психолог
3.	Проверка учащегося по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, инспектор ПДН
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители, орган опеки и попечительства
5.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, учащихся состоящих на различных видах учета	в течение года	Зам. директора по СР, классные руководители
6.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащегося, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	Зам. директора по СР, классные руководители
7.	Вовлечение учащегося, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	Зам. директора по СР, классные руководители
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащегося. Трудоустройство на работу.	Во время каникул	Зам. директора по СР, классные руководители
Мероприятия для педагогических работников			

1.	Организация участия классных руководителей в социальной жизни детей (в течение года): • рейды, • составление социальных паспортов, • организация социальной помощи, • составление актов и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители
2.	Заседание МО классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Организация участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних		Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители
Диагностическая работа			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	Сентябрь	Зам. директора по СР, классные руководители
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Педагог-психолог
	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН, ПДН	В течение года	Зам. директора по СР, классные руководители
3.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март-май	Зам. директора по СР, классные руководители
Информационная работа			
1.	Размещение на стендах, сайте школы информации, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители
2.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители
3.	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по СР, классные руководители

Список используемой литературы

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
 2. Беличева С. А. Превентивная психология. М., 1995.
 3. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
 4. Бойко В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. 2002
 5. Василькова Ю. В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
 6. Василькова Ю. Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
 7. Дормаш С. В., Заводова Т. Е. «Социальный педагог», Минск 2004 г.
 8. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
 9. Криволап Н. С., Заводова Т. Е., Минич О. А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
 10. Лебедев Д. И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
 11. Ляпина Е. Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
 12. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М., 1999.
 13. Нагавкина Л. С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
 14. Олиференко Л. Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
 15. Осипова М. П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
 16. Перешеина Н. В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 17. Семенов Г. С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
 18. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
- Устюгова И. А., Сухогозува И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.