

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано с Управляющим Советом  
МАОУ СОШ №1  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель Управляющего Совета  
МАОУ СОШ №1 Кобиш Е.Б.Кобиш

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №1 протокол № 1  
от «10» августа 2022г.  
Утверждаю  
«Кобиш» 2022г.  
директор Д.Г.Ракова



Комплексная программа  
профилактики безнадзорности  
и правонарушений среди несовершеннолетних  
«Будущее для всех»  
на 2022–2024 г.г.

Г.Улан-Удэ  
2022

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование Программы</b>                    | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»  |
| <b>Цели Программы</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.</li> <li>2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</li> <li>3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.</li> </ol>  |
| <b>Основные задачи Программы</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</li> <li>2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.</li> <li>3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</li> <li>4. Формировать у обучающихся толерантность.</li> <li>5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</li> <li>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</li> <li>7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</li> </ol> |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                | 2022 – 2024 г.г.   |
| <b>Основные участники Программы</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив школы</li> <li>- Обучающиеся</li> <li>- Родители (законные представители) обучающихся</li> <li>- Учреждения и ведомства системы профилактики города</li> </ul>   |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации</li> <li>Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Конвенция Организации Объединённых Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ,</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» ,</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .</li> </ul> |
| <b>Кадровое обеспечение Программы</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместитель директора;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- педагоги;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагог - психолог;</li> <li>- инспектор;</li> <li>- педагог-организатор, руководители кружков;</li> <li>- родители;</li> </ul>  |
| <b>Партнёры Программы</b>                                    | КДН ГИБДД  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы профилактической работы в школе.</li> <li>2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</li> <li>3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.</li> <li>4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.</li> <li>5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> </ol>  |
| <b>Система организации контроля за исполнением Программы</b> | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.   |

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1 «Будущее для всех».

### Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

### Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к

социальной среде;

3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе применяются следующие понятия:

- *Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениями антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН -комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*. *Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в

обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

### **Механизм реализации программы**

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

### **Содержание программы**

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом; - диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися; - профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:



| Этап   | Содержание  |
|--|---|
| Изучение подростка и окружающей его среды                                    | Диагностика подростка   |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению                 | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа | Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков                                    |
| Самовоспитание   | Поддержка подростка в процессе самовоспитания   |

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

1 блок. *Организационная работа.*

*Работа с педагогическим коллективом:*

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

| № | Наименование мероприятия  | Сроки выполнения      | Ответственный<br>За выполнение |
|---|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Участие в заседаниях педагогического совета школы   | по плану работы школы | Замдиректора по СЗ             |
| 2 | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении        | в течение года        |                                |
| 3 | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». | в течение года        |                                |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций.   | в течение года        |                                |
| 5 | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики                                    | в течение года        |                                |
| 6 | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия                  | в течение года        |                                |

## *2 блок. Диагностическая работа:*

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. - Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:



## **1 направление «Предупреждение неуспешности»**

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

## **2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

## **3 направление «Правовое просвещение»**

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

## **4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»**

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции

«Молодёжь против наркотиков».

### **5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»**

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

### **6 направление «Развитие досуговой деятельности»**

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

### **7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»**

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.

### **8 направление «Семья. Семейные ценности»**

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

### **9 направление «Безопасность на дороге»**

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения. - Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

## 10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности. -
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

### 4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча:

| Тема  | Содержание   |
|---|--|
| Профориентация школьников                     | 1) Профориентация, её цели и задачи.<br>2) Правильный и ошибочный выбор профессии.<br>3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.  |
| По профилактике употребления ПАВ              | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.<br>2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе.<br>4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ<br>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.<br>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи.<br>2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.<br>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.<br>5) Причина детских суицидов.<br>6) Свободное время и развлечения учащихся   |

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

## Планируемые результаты:

|        |   |
|--------|---|
| 1 блок | - разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,<br>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,                                 |
| 2 блок | - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,<br>- получение информации о состоянии здоровья учащихся                    |
| 3 блок | сформировать у учащихся здоровый образ жизни,<br>- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися,<br>- развить творческие способности и социальную активность школьников |
| 4 блок | - создание приоритетного родительского воспитания,<br>- организация педагогического просвещения родителей,  |

### Критерии отслеживания эффективности программы

|   |   |
|---|---|
| <i>Отслеживание эффективности всей программы</i>                            | - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;<br>- уменьшение количества детей «группы риска»;<br>- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»    |
| <i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i> | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.           |
| <i>Конечный результат реализации программы</i>                              | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков |

### Мероприятий направленных на реализацию направлений программы

| № | Содержание работы   | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|-------|---------------|
|   | <b>1 блок. Организационные мероприятия</b>                                |       |       |               |
|   | Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематически |       |       |               |

|  |   |      |  |  |
|--|---|------|--|--|
|  | х годовых планов.   |      |  |  |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей   |      |  |  |
|  | Педагогический всеобуч для родителей социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей   |      |  |  |
|  | Участие в профилактических операциях  |      |  |  |
|  | Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования   |      |  |  |
|  | <b>2 блок. Диагностическая работа.</b>  |      |  |  |
|  | Сбор материалов по профилактической работе  |      |  |  |
|  | Проведение социально-педагогического мониторинга:<br>- постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет);<br>- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении |      |  |  |
|  | Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы   |      |  |  |
|  | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми поступающими в школу  | 1-11 |  |  |
|  | Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».   | 1,5  |  |  |



|  |   |      |                    |                             |
|--|---|------|--------------------|-----------------------------|
|  | Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников. |      |                    |                             |
| <b>3 блок. Профилактическая работа с обучающимися</b>  |   |      |                    |                             |
| <b>1 направление «Предупреждение неуспешности»</b>   |   |      |                    |                             |
|  | Контроль за посещаемостью уроков. обучающимися  | 1-11 | В течение учебного | Кл. рук                     |
|  | Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися  | 1-11 | В течение          | Кл. рук., психолог, учителя |
|  | Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», учебного «Права и обязанности обучающихся»,   | 1-11 | В течение          | Кл. рук.                    |
| <b>2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>  |   |      |                    |                             |
|  | Индивидуальная профилактическая работа В течение с обучающимися, состоящими на учебного внутришкольном учёте.   | 1-11 |                    | Кл.рук.,Психолог.           |
|  | Вовлечение обучающихся в дополнительное образование   |      |                    |                             |
| <b>3 направление «Правовое просвещение»</b>  |   |      |                    |                             |
|  | Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета учебного «Обществознание».  | 6-11 | В течение года     |                             |
|  | Неделя правовых знаний.   |      |                    |                             |
|  | Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.  |      |                    |                             |
|  | Цикл классных часов «Я – гражданин России».   |      |                    |                             |
| <b>4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</b> |   |      |                    |                             |

|   |  |      |  |  |
|---|--|------|--|--|
|   | Выставка «Здоровье - наша сила.  |      |  |  |
|   | День бегуна  |      |  |  |
|   | Рейды «Курению бой объявили мы с тобой».   | 5-11 |  |  |
|   | День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний»   | 5-11 |  |  |
|   | Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть».   | 8-9  |  |  |
| <b>5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности</b> |  |      |  |  |
|   | Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.             | 1-11 |  |  |
|   | Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. | 1-11 |  |  |
|   | Операция «Доброе утро ветеран» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.                   | 1-11 |  |  |
|   | Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.   | 1-11 |  |  |
|   | Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.                         | 1-11 |  |  |
|   | Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».   |      |  |  |
|   | Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.  |      |  |  |
|   | Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».   |      |  |  |

|   |   |      |  |  |
|---|---|------|--|--|
|   | Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.  | 1-11 |  |  |
|   | Операция «Память» - уход за памятными 1-11 местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.<br>Операция «Доброе утро ветеран»- 1-11 изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.<br>Оказание шефской помощи ветеранам 1-11 войны и труда.<br>Традиционное проведение 1-11 общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ. |      |  |  |
|   | Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.<br>Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».   |      |  |  |
|   | Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».  |      |  |  |
| <b>5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности</b> |   |      |  |  |
|   | Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.  | 1-11 |  |  |
|   | Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.  | 1-11 |  |  |
|   | Операция «Доброе  | 1-11 |  |  |

|   |  |      |                       |                                |
|---|--|------|-----------------------|--------------------------------|
|   | утро ветеран»-<br>изготовление сувениров,<br>встречи   |      |                       |                                |
|   | , поздравления ветеранов В.О.<br>войны с Днём Победы.<br>Оказание шефской помощи<br>ветеранам войны и труда.             | 1-11 |                       |                                |
|   | Традиционное проведение<br>общегосударственных<br>праздников, уроков мужества,<br>постоянное обновление<br>стенда о ВОВ. | 1-11 | В течение<br>года     | Педагог-организатор,<br>кл.рук |
|   | Участие в конкурсах и акциях<br>духовно-нравственного<br>направления   |      |                       |                                |
|   | Мероприятия, посвящённые<br>«Дню народного единства».  |      |                       |                                |
|   | Мероприятия, посвящённые<br>«Международному дню<br>толерантности   |      |                       |                                |
| <b>6 направление «Развитие досуговой деятельности</b>                             |  |      |                       |                                |
|   | Функционирование системы<br>дополнительного образования<br>внеурочной деятельности.                                      | 1-11 | В течение<br>учебного | Руководители(кружков<br>)      |
|   | Организация каникулярного<br>отдыха.   |      |                       |                                |
|   | Общешкольные праздники и<br>мероприятия 1-11 (по<br>отдельному плану<br>общешкольной<br>воспитательной работы).          |      |                       |                                |
| <b>7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся</b> |  |      |                       |                                |
|   | Сотрудничество с органами и<br>учреждениями системы<br>профилактики.   |      | 1-11                  |                                |
|   | Психологическое<br>сопровождение<br>консультирование<br>обучающихся и членов<br>их семей.                                | 1-11 |                       |                                |
|   | Изучение психологических<br>особенностей девиантных<br>детей и их дальнейшее<br>педагогическое<br>сопровождение.         | 1-11 |                       |                                |
|   | Организация занятий с детьми<br>для коррекции трудностей<br>в общении.   | 1-11 |                       |                                |

|  |      |                         |                     |  |
|--|------|-------------------------|---------------------|--|
| <b>8 направление «Семья. Семейные ценности»</b>  |      |                         |                     |  |
| Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану).  | 1-11 | В течение года          | Педагог-организатор |  |
| Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».  | 1-11 | Ноябрь                  | Педагог-организатор |  |
| <b>9 направление «Безопасность на дороге»</b>  |      |                         |                     |  |
| Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге». | 1-11 | В течение года          | Педагог-организатор |  |
| Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадники   | 1-11 | В течение года          | Педагог-организатор |  |
| Зимний месячник безопасности   |      |                         |                     |  |
| Традиционные Недели безопасности 1-11 дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.  |      |                         |                     |  |
| Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.  |      |                         |                     |  |
| Инструктажи, тематические линейки  | 1-11 | В течение года          | Педагог-организатор |  |
| Безопасное колесо»   |      |                         |                     |  |
| Изучение ПДД на уроках ОБЖ.  | 1-11 | В течение года          |                     |  |
| Ведение классных часов в соответствии с тематикой  | 1-11 | В течение года          |                     |  |
| <b>10 направление «Противопожарная безопасность»</b>   |      |                         |                     |  |
| Ознакомление обучающихся с правилами -пожарной безопасности на основе . Программы по профилактике пожарной безопасности.   | 1-11 | В течение учебного года |                     |  |
| Организация и проведение рейдов, проверок  | 1-11 | В течение года          |                     |  |

|  |   |        |                |                     |
|--|---|--------|----------------|---------------------|
|  | противопожарного состояния школы.   |        |                |                     |
|  | Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.   | 1-11   | В течение года | Педагог-организатор |
|  | <b>4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.</b>   |        |                |                     |
|  | Выбор родительского комитета в классах.   | 1-11   |                |                     |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.   | : 1-11 |                |                     |
|  | Организация консультаций специалистов психологов, педагогов, медицинских  | 1-11   |                |                     |
|  | Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. | 1-11   |                |                     |
|  |   |        |                |                     |
|  |   |        |                |                     |