

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.УЛАН-УДЭ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Умарбекова В.В.</u> ФИО Протокол № <u>5</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР MAOY «COШ №1 г.Улан- Удэ» <u>Будаява И.А.</u> ФИО <u>«13» июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «COШ №1 г.Улан-Удэ» <u>Дмитрова И.В.</u> ФИО Приказ № <u>169</u> от <u>«15» 06</u> 202<u>3</u> г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся в 11 а, б классах

г. Улан-Удэ

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса на базовом уровне составлена на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), Рабочая программа составлена в соответствии концепцией преподавания учебного предмета « Иностранный язык» , программой воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на

английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты

выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно *представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

2) *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool));

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; 6 предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными при-даточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного курса

Тематическое содержание учебника (предметное содержание речи) представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения.

Шаги к вашей карьере: Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.

Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Шаги к пониманию культуры: Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Шаги к эффективному общению: Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Шаги к будущему: Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наших дней и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего..

В соответствии с базисным (образовательным) планом на освоение программы в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Шаги к вашей карьере	24
2.	Шаги к пониманию культуры	21
3.	Шаги к эффективному общению	30
4.	Шаги к будущему	27
	Итого часов	102

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает учащимся первоначальные сведения об основах региональной культуры на основе краеведения, развивает у школьников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в следующих темах:

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Региональное содержание	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Шаги к вашей карьере	23-24	Бурятский государственный университет	Ознакомление с правилами подачи заявления и обучения в БГУ. Условия проживания в студенческом общежитии	2	Защита проекта
2.	Шаги к пониманию культуры	21	Культурное наследие Бурятии	Ознакомление с творчеством известных деятелей культуры РБ	1	Защита проекта
3.	Шаги к эффективному общению	26-27	«Будущее посылает «SOS»: проблема сохранения о.Байкал»	Подготовка и защита проекта «Сохраним о.Байкал потомкам»	2	Монологическое высказывание Защита проектов

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- усвоение общепринятых норм поведения при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса;
- получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи в процессе обучения.
- развитие способности к участию диалога культур, восприятие мировоззрений, отличных от собственных;
- формирование уважения к ценностям другой культуры;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- усвоение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Шаги к вашей карьере (24 часа)				
1	Вводный урок	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное	Обучающиеся: -отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с им - совершенствуют умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников; - учатся аргументировать свою позицию при повторении изученного материала; - знакомятся с правилами образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or;	https://resh.edu.ru https://www.yaclass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socrative.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-angliyskomy-yazyku-chtenie-zadaniya/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ Презентации
2	Введение и отработка лексики по теме «Популярные профессии»			
3	Правила употребления структуры to have smth done			
4	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess			
5	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности			
6	Выбор профессии. Правила употребления слов «neither, either»			

7	Правила использования союзов « if , whether» в английских предложениях	образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с правилами употребления слов «neither, either» в речи и их употребления в устной речи и на письме. - учатся использовать союзы « if, whether» в английских предложениях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Государственное образование в Соединённом Королевстве»; - воспринимают их на слух и употребляют в речи; - развивают умение составлять монологическое высказывание.«Главные университеты в Англии» без опоры; - знакомятся с правилами подачи заявления и обучения в БГУ, с рейтингом университетов и с преимуществом обучения в России; - отрабатывают слова «none, nobody, no one»; - строят ответы на вопросы в настоящем времени; - осваивают основные значения фразового глагола «call»; - повторяют правила употребления слов-связок в английском языке, метафоры; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; 	
8	Входная контрольная работа			
9	Государственное образование в Великобритании			
10	Ведущие университеты Великобритании			
11	Неопределенные местоимения nobody, no one, none			
12	Ведущие университеты России			
13	Активизация лексики по теме «Изучение иностранных языков»			
14	Фразовый глагол с ядерным элементом call			
15	Претворение мечты в жизнь. Метафора			
16	Слова-связки, выстраивающие логику текста			
17	Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none			
18	Выбор будущей профессии. Видовременные формы в пассивном залоге			
19	Повторение темы «Шаги к вашей карьере»			
20	Контроль умений устной и письменной речи по теме блока			

21	Контрольная работа № 1		<ul style="list-style-type: none"> - учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания о выборе карьеры на основе ключевых слов; - составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ЕГЭ, о выборе карьеры; - комментируют строки песни; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ. 	
22	Анализ контрольной работы			
23-24	Бурятский государственный университет			
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры (21 час)				
1	Различные определения понятия культуры	Различные определения понятия культуры.	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников; - расширяют кругозора, узнают о выдающихся деятелях и их вкладе в науку; - учатся выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - формулируют и удерживают рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения; - учатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации; - осваивают правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем; 	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socratic.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-angliyskomy-yazyku-audiovanie-zadaniya/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ Презентации</p>
2	Множественное число имён существительных	Разнообразие культур.		
3	Традиции и обычаи	Духовные и материальные ценности.		
4	Притяжательный падеж имен существительных	Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.		
5	Ценности и убеждения	Общечеловеческие культурные ценности.		
6	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов.		
7	Человеческие ценности и вера	Элементы взаимопроникновения различных культур.		
8	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	Наиболее известные традиции Великобритании и США.		
9	Работа с текстом о Короле Артуре	Россияне глазами Британцев,		

10	Фразовый глагол « to speak»	<p>культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей; - отработают лексику по теме: «Литература и музыка в моей жизни»; - узнают о случаях употребления фразового глагола «speak»; - составляют монологическое высказывание на тему «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст; - изучают и закрепляют английские идиомы с «цветочным компонентом»; - правила составления объявлений на английском языке: правила чтения и перевода. - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения галерей; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - соотносят лексические единицы с их определениями; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
11	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей		
12	Посещение музея и картинной галереи		
13	Искусство. Закрепление лексики по теме		
14	Идиоматические выражения с «цветочным компонентом»		
15	Русские художники и их творчество		
16	Величайшие галереи мира		
17	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.		
18	Музыка, театр и кино в нашей жизни.		
19	Литература, музыка, театр и архитектура России		
20	Контрольная работа № 2		
21	Культурное наследие Бурятии		

			<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге-расспросе; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; - воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; - выполняют задания на словообразование; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ. 	
Раздел 3. Шаги к эффективному общению (30 ч.)				
1	Век коммуникации	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века - эра новых технологий.</p> <p>Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого.</p> <p>Известные ученые и изобретатели. 21 век - век глобальной компьютеризации.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с творчеством известных художников РБ; - отрабатывают лексику по теме «Общение»; - знакомятся с английскими наречиями и их правилами употребления в речи и на письме; - повторяют различные степени сравнения наречий; - отрабатывают лексику по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса»; - знакомятся с правилами употребления артиклей с именами собственными; - развивают диалогические навыки по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы»; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; 	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socratic.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio</p> <p>Презентации</p>
2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»			
3	Наречия и их функции			
4	А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»			
5	Степени сравнения наречий и их употребление.			
6	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на человека			
7	Эффективное общение			
8	Степени сравнения наречий (исключения)			
9	Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров			
10	Правила использования наречий без суффикса -ly			

11	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты	<p>Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>-определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</p> <p>- используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>- переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполняют задания на словообразование;</p> <p>- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</p> <p>- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>- используют суффикс -ish для образования производных слов;</p> <p>- пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>- выполняют проектное задание;</p> <p>- выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
12	Эра коммуникации			
13	Правила употребления слова «badly»			
14	XX и XXI века - эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник»			
15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения			
16	Прогресс в науке и технологиях			
17	Синонимы.Правила употребления числительных			
18	Современные средства массовой информации			
19	Работа с текстом «СМИ»			
20	Великие изобретения и открытия прошлого			
21	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека			
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»			
23	Обобщение по теме			
24	Повторение лексики раздела			
25	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе			
26	Контрольная работа №3.			
27	Анализ контрольной работы			

28	(Само)контроль умений устной и письменной речи по теме раздела			
29-30	Защита проекта «Роль современных информационных технологий в жизни подрастающего поколения»			
Раздел 4. Шаги к будущему (27 ч.)				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями употребления английских идиом; - составляют диалог - расспрос по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы; - осваивают правила употребления инфинитива и герундия; - развивают умения монологической речи по теме «Будущее планеты»; - узнают о правилах употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме; - отрабатывают правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме; - составляют диалог-расспросы по теме «Будущее национальной культуры», «Проблемы современного мира», «Глобализация»; - готовят краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»; - отрабатывают сослагательное наклонение I типа, сослагательное наклонение с глаголом « would»; - совершенствуют монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против»; - готовятся к защите проекта «Сохраним о. Байкал потомкам»; 	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socratic.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ Презентации</p>
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием			
3	Что нас ждет в будущем			
4	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях			
5	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ			
6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ			
7	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest»			
8	Сложное дополнение			
9	Шаги к будущему			
10	Освоение космического пространства			
11	Сослагательное наклонение			
12	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем			

13	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего	<p>национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ; - анализируют изученный материал, осмысливают и отрабатывают пробелы в пройденном материале. 	
14	Будущее английского языка: за и против			
15	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего			
16	Моё будущее: как я его вижу			
17	Образ жизни людей в будущем			
18	Написание личного письма по теме «Будущее за нами»			
19	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»			
20-21	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе			
22	Контрольная работа № 4			
23	Анализ контрольной работы			
24	Систематизация лексического и грамматического материала, изученного в 11 классе.			
25	Само)контроль умений устной и письменной речи по теме раздела			
26-27	«Будущее посылает «SOS»:проблема сохранения о.Байкал»			

Приложение (оценочные материалы)

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку) учащихся 11
класса**

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 11 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Целью итогового контроля по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Грамматика и лексика».

3. Связь итоговой работы за 11 класс с экзаменационной работой за курс средней школы (ЕГЭ)

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 11 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Работа состоит из 2 заданий на установление соответствия, 7 заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, 6 заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова и 1 задания открытого типа с развернутым

ответом.

Раздел 1 «Аудирование» включает 1 задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прослушанного текста. Раздел 2 «Чтение» включает 1 задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прочитанного текста. Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает 13 заданий одного уровня сложности (базового) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. В данном разделе проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

Раздел 4 «Письмо» состоит из 1 задания, выполнение которого требует демонстрации умений письменной речи, относящихся к базовому уровню сложности. Задание требует написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия. позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

6. Система оценивания.

Оценка: «5»	Оценка: «4»	Оценка: «3»	Оценка: «2»
27 -32 баллов	21-26 баллов	15-20 баллов	< 15 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку, 11 класс

Part 1. Listening A1

You will hear six people talking about celebrities in mass media. Match the speakers 1- 6 with the statements A- G below. There is one extra statement. Fill in the table.

A -The speaker believes that viewers have the choice of tuning in to celebrity news or not. **B**
-The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.

C - The speaker doesn't really care about celebrity news.

D- The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media. **E**
- The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities.

F - The speaker believes that the media shouldn't talk about the private lives of the famous. **G**
- The speaker believes that the media is providing stories that interest the public.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

Part 2. Reading B2

Match the texts 1 – 8 with the headings A—G. Use each headings only once. There is one extra heading. Fill in the table.

1.LUCKY ESCAPE

5. ORDERING IN

2. LONG JOURNEY
GOOD WAY TO MEET

6. FASTFOOD IS UNHEALTHY 3.
7.A NEW WAY TO BUY

4. GROWING IN POPULARITY 8. TOO MUCH CHOICE

- A. When you are tired and don't want to cook, just pick up the phone. Restaurants are expensive and take some time and effort to reach if you don't live in the centre of town. Ordering food for home delivery is cheap and these days there is a huge choice. Indian and Chinese are the most popular but I prefer to get in a pizza.
- B. A school group on a skiing holiday to Italy narrowly avoided disaster when their coach left the road and fell eighty meters into a valley. Trees slowed down the falling coach and because of the fresh new snow the vehicle landed quite softly. Amazingly no one was injured.
- C. A teenager from London is making news around the world. On his recent holiday in Australia he set off without his mobile phone. Experts are amazed that he is still alive after walking for fourteen days, surviving extreme temperatures and living off the land. However, a lot of Australians are unhappy with him. The rescue cost is estimated at more than 100,000 dollars.

- D. You can buy almost anything, new or second hand, on the internet. On one site you can offer the price you want to pay for something. Whoever offers the highest price can buy that item. Recently I made the highest offer for a nearly new pair of skis. However, I only paid half of what they would have cost new in a shop.
- E. Making new friends on the internet makes so much sense. You can see someone's photo and read if they share your interests and opinions. The important thing is you can spend time getting to know people who are attractive to you and looking for the same things in life that you are. Still, for personal safety, most sites recommend that in person you meet initially in a public place like a cafe or a gallery.
- F. I like eating out but some restaurants have huge menus. And usually every item sounds mouth watering. The trouble is I like to read about everything on offer and sometimes waiters wait for me rather than on me! The other issue is how they can offer so much whilst maintaining quality? I'd rather take one of five options knowing that each one was brilliant.
- G. "Facebook" is a social networking website that has 250 million members and despite lots of criticism by employers, governments and media, continues to attract thousands of new users daily. In spite of claims of concerns about privacy, safety and wasting time at work, "Facebook" is one of the most rapidly establishing phenomena of recent years.

A	B	C	D	E	F	G

Part 3. Grammar and Vocabulary I.

Fill in the gaps using the right form of the giving words.

Kate's birthday

B3 It was Friday. My friend Kate invited me to her birthday party. I thought it was a good idea To do some shopping and buy Kate a present in the _____ department store. **CLOSE**

B4 I knew that her husband Paul _____ her a beautiful ring. **BUY**

B5 He was sure she _____ it. **LIKE**

Museums

B6 There are many beautiful museums in Greece. A few months ago one of the most striking museums in the world _____ in Athens. It's the New Archeological Museum **OPEN** of Athens.

B7 The museum _____ ancient objects from the Acropolis and is an excellent **EXHIBIT**

international reference point for people interested in the classics.

B8 While they _____ to build the museum, archaeologists found some remains **EXCAVATE**

of ancient Athens.

B9 If a foreigner _____ to Athens, he is sure to visit the New Archeological **COME** Museum of Athens.

Buckingham Palace

B10 Londoners have a love-hate relationship with Buckingham Palace. To some, the Queen's home is ugly, but it's also held in esteem as the symbol of Britain's _____. **ROYAL**

B11 The palace arose within a mulberry grove in the early 18th century as a mansion for the **POWER**

_____ Duke of Buckingham.

B12 It was purchased in 1761 by George III for his wife Queen Charlotte (he preferred to live in St James's Palace). However, it wasn't _____ enough for George IV. **LUXURY**

B13 After the building came under his control in 1820 he commissioned his favourite architect, John Nash, to _____ it on a more magnificent scale. **BUILD**

B14 Despite costly alterations, which reached around half a million pounds, the palace wasn't occupied until Victoria became Queen in 1837 and made it the _____ royal **OFFICE** residence in London.

B15 The palace has 775 rooms, of which 19 are State Rooms. But only two sections of the palace are _____ open to the public: the Royal Mews which contain royal **REGULAR** vehicles from coaches and Rolls-Royces to horses, and the Queen's Gallery, which displays paintings from the priceless Royal Collection

Part 4. Writing C1

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Simon who writes:

Last week my friend started to work part-time. I want to find a part-time job, too. Do you or your friends work part-time? Is it difficult to find a job for a teenager in Russia? What kind of work could it be? What are you going to do after finishing school?

... Unfortunately, yesterday I left my bag in the bus ...

Write a letter to Simon. In your letter: answer his questions; ask **3 questions** about his bag. Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе.

KEYS

Part 1. Tape script

Interviewer (male)

I spoke to some people to find out what they thought about all the celebrity coverage in the media. Speaker

1 (female)

I, for one, believe that there is too much talk of celebrities in the news. I don't understand why the general public wants to know about the lives of stars. They are just people, like you and me... the only difference is that they have more money to go on holiday!

Speaker 2 (male)

There is so much celebrity coverage in the media, because that is what people want to hear... there is a high demand for it. If people didn't tune in to hear the latest gossip or read about what happened to one star or

Speaker 3 (female)

I love reading about the stars but I think the press has gone too far. They should respect the privacy of celebrities. Getting involved in their personal lives is wrong. Tougher laws are needed to stop the gutter press from interfering in their lives.

Speaker 4 (male)

I can't get enough of celebrity coverage in the media. I'm a big movie fan, so I want to know all about the stars on the big screen. Everyone enjoys hearing a bit of gossip every so often, and I don't think that there is anything wrong with that! After all, it's the price celebrities have to pay for being famous.

Speaker 5 (female)

I agree there is too much celebrity coverage in the news but people can certainly choose what they want to watch. Personally, I simply change the channel if I'm not interested in the latest celebrity scandals.

Speaker 6 (female)

For some, tuning in to celebrity news is a way of escaping the pressures of everyday life. Hearing about the famous helps people dream about a life of riches. I understand but... I'm not interested in hearing about celebrities, not one bit.

Part 1. Listening A1

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement	E	G	F	B	A	C

Part 2. Reading B2

A	B	C	D	E	F	G
5	1	2	7	3	8	4

Part 3. Grammar and Vocabulary

B3. Closest

B4. had bought

B5. would like

B6. was opened/opened

B7. exhibits

B8. were excavating

B9. comes

B10. royalty

B11. powerful

B12. luxurious

B13. Rebuild

B14. official