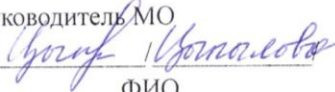
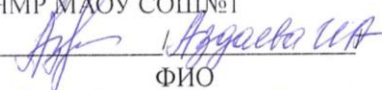



«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО 	Заместитель руководителя по НМР MAOY COШ №1 	Директор MAOY COШ №1 
ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 200 <u>16</u> г.	ФИО « <u>30</u> » <u>августа</u> 200 <u>16</u> г.	ФИО Приказ № <u>16</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 200 <u>16</u> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА DSD – школы**  
**как пункта сдачи на языковой сертификат**  
**международного образца**  
**ступени A2-B1 и B2–C1**

2016 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Современные тенденции общественного развития в Европе, особенно в России и Германии, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на самых разных уровнях и в самых различных областях предполагают не только знание немецкого языка в узком смысле слова, но и умение свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями немецкого языка и иной культуры. Новым европейским реалиям соответствует, таким образом, обучение немецкому языку, понимаемое как «межкультурное» обучение, основной целью которого является формирование у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями иной лингвокультуры в ситуациях межкультурного общения. Обновление целей и содержания обучения влечет за собой и обновление образовательных технологий, поэтому данная Программа основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение немецкому языку как процесс личностного развития в контексте диалога культур, т. е. как взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие учащегося.

Интеграция России в Европейское и мировое пространство, процессы глобализации и информатизации еще в большей степени актуализировали необходимость разработки современных эффективных технологий обучения иностранным языкам. Для того, чтобы выпускнику школы 21 века адаптироваться к современной ситуации, когда Европа становится единым многонациональным мультикультурным и многоязычным целым, представители общества на всех его уровнях должны понять, как важно знать разные языки (не только обязательный английский язык, которым сегодня никого не удивишь), поскольку изучение языков - это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности.

Необходимость сохранения и расширения преподавания немецкого языка обусловлено в Бурятии следующими факторами:

- Преподавание немецкого языка опирается на прочные и давние социокультурные традиции;
- Актуальные позитивные общественно-политические и социально-экономические преобразования в Европе, возрастание роли ФРГ на мировой арене способствуют усилению влияния немецкого языка и в других сферах жизни мирового сообщества.

Объективно на этот процесс влияют также:

- дальнейшее развитие социально-экономических культурных связей между Бурятией и странами немецкоязычного региона;

- большая образовательная и культурная ценность немецкого языка, открывающего доступ к достижениям мирового значения, к историческим, художественным, литературным ценностям немецкоязычных стран;
- предоставление странами немецкоязычного региона, прежде всего ФРГ в качестве гуманитарной помощи различных образовательных программ с целью стажировки молодых специалистов в области экономического менеджмента, общественно-политической деятельности, журналистики и других областей;
- организация студенческих и школьных обменов при поддержке германской службой академических обменов;
- возможность получения высшего образования в ФРГ, Австрии, Швейцарии для молодых людей, хорошо владеющих немецким языком;
- наличие необходимым квалифицированных педагогических кадров по немецкому языку.

Реализуемый проект DSD-Schule (школа как пункт сдачи экзамена на «Диплом немецкого языка ступени C1») в МАОУ СОШ №1 позволяет проводить уроки на самом высоком современном уровне и является инструментом европейского стандарта образования. «Диплом немецкого языка» ступени C1 (самой высокой ступени данного экзамена) могут получить учащиеся школы, которые изучали немецкий язык в течение 800 и более учебных часов.

«Диплом немецкого языка» ступени C1 признается всеми высшими заведениями Германии, как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владении немецким языком, достаточном для обучения в германских университетах и имеет неограниченный срок действия. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и сдавать соответствующий экзамен. Помимо этого ученики, показавшие на экзамене очень хорошие результаты, имеют более высокие шансы при участии в стипендиальных программах, дающих возможность обучения в Германии. Для российских работодателей сертификат также является свидетельством отличного знания немецкого языка.

Особенностью являются определенные ограничения, вносимые в постановку цели. В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения, умение интерпретировать тексты, критически анализировать информацию, обучение стратегиям самообразования. По отношению к устной речи, можно признать коммуникативно достаточным овладение умением объясняться в ситуациях общения, умение представлять результаты проектно-исследовательской работы.

Настоящая Программа предназначена для школ с углубленным изучением немецкого языка и обладающих правом организации процесса подготовки учащихся для получения языкового диплома I и II степени (Sprachdiplom, DSD I, II).

**Главной целью школы** с углубленным изучением иностранного языка является овладение немецким языком ступени A2-B1 и B2-C1 для получения диплома международного образца с целью дальнейшего обучения в вузах Германии и языковых вузах России.

Основная задача школы с углубленным изучением иностранного языка состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

#### **Задачи программы:**

1. углубить и расширить коммуникативные компетенции с целью последующего прикладного применения в процессе учёбы, при освоении профессии и в процессе повышения квалификации;
2. способствовать формированию социальной компетенции на основании сообщения информации об особенностях страны изучаемого языка с целью последующей ориентации на сравнительный анализ с традициями и устоями собственной страны;
3. помочь учащимся сформировать приёмы и стратегии по освоению языка (-ов) с индивидуальной и общественной позиции для последующей самоорганизации процесса обучения и совершенствования языковой компетенции.

#### **Методы и формы работы.**

В качестве наиболее продуктивных принципов активного обучения в лингвистических классах используются следующие:

1. **проблемное обучение** как метод активизации творческой деятельности обучающихся;
2. **контекстное обучение** как метод социализации обучающихся в результате активной деятельности учащегося;
3. **деятельностный подход в обучении, то есть активное обучение** как организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4. **кооперативное обучение** как метод организации групповой и парной работы с целью способствования скоординированной работе в коллективе обучающихся;

5. **диалогическое обучение** как взаимовыгодный обучающий процесс кооперации активной деятельности продуцента (учителя) и рецепции согласно схеме «я-ты-мы»;

6. **исследовательский метод** или **метод исследовательских проектов** структурируется на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, её обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчёта и обсуждение возможного применения полученных результатов;

7. **грамматико-переводной метод** как способ развития логического мышления с помощью грамматических упражнений, совмещения грамматики с логикой, усвоение языкового материала происходит посредством перевода и механического заучивания наизусть;

8. **коммуникативный метод** как самый быстрый способ овладения навыками живого общения на немецком языке, при этом большая часть занятий посвящена разговорной речи в сочетании с чтением и письмом, практикуются навыки говорения и восприятия иностранной речи на слух;

9. **игровое обучение** как эффективный командный, соревновательный метод обучения.

В качестве **рабочих техник преподавания** используются:

- ABC- метод, заключающийся в спонтанной активизации фоновых знаний для введения новой темы;
- активное аудирование, являющее собой способ усвоения аудиоинформации с целью устранения аудиобарьеров и тренировки навыков аудирования с выбором запрашиваемой или глобальной информации (рефераты, доклады, короткие информативные высказывания, дискуссии и т.д.);
- дебаты как способ развития коммуникативных навыков с умениями аргументации и представления собственной позиции;
- (трёхступенчатое) интервью как способ активизации навыков говорения (особая роль уделяется функции модератора);
- конференция – способ устранения языковых барьеров путём презентации подготовленных тематических выступлений и активной тренировки диалогической речи как следствия дискуссии по предложенной тематике;

- креативное письмо – метод развития навыков (креативного) письма возможно с опорой на ключевые слова;
- реферат как способ развития коммуникативных навыков публичного изложения чётко структурированного материала по заданной теме;
- импульсный реферат;
- Learning by Doing - изучение через деятельность - **метод проектов**, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и создания конкретного продукта, что позволяет им пережить ситуацию успеха и самореализации;
- Mind Map («карта памяти / разума») – популярный инструмент «мозгового штурма» как способ повышения креативности и работы в группах; фиксирования идей; активизации фоновых знаний, визуализации при обмене информацией;
- проектный план / менеджмент (работа с диаграммами и графиками) как метод подготовки к сдаче экзамена на получения Языкового диплома II степени;
- метод пробковой доски (групповая разработка темы), заключающийся в работе в малых группах с целью активизации изученного материала и обобщения с представлением перед классом;
- ролевая игра – метод развития коммуникативной и социальной компетенций вследствие «погружения» в конкретную ситуацию общения;
- стационарное обучение – форма открытого занятия, где участники индивидуально или в малых группах выполняют тематические задания с целью тренировки разнообразных навыков и умений (возможна унификация темы занятия);
- метод «игры в снежки» - метод ведения дискуссии, в парах (четвёрках и так по нарастающей) с опорой на ключевые пункты, количество которых ограничено временем; как итог – представление результатов на пленуме;
- визуализация – метод наглядного представления с целью последующего запоминания информации с опорой на различные средства, в том числе и ИКТ;
- стенгазета – дидактический приём развития креативности учащихся, обучения компетенции самообучения и развития навыков коммуникации или письма в зависимости от ситуации общения на примере создания текстов, рисунков или результат поиска в Интернете на заданную учителем тему в рамках проекта или тем урока; так же может быть использован как рефлексия учащихся в связи с полученными практическими / теоретическими навыками;
- обратная связь (Rückmeldung) - методы оценивания результатов и успехов учащихся (индивидуально или совместно с учителем) как способ анализа полученных

ЗУН, которые могут быть реализованы с опорой на критерии (Kriterienraster), комментарии или неформальную письменную/устную беседу; форма портфолио.

В качестве **форм работы** используются:

- индивидуальная работа (особенно при развитии навыков чтения);
- работа в парах (Partnerarbeit, шефство (Patenhilfe), тандем-работа);
- групповая работа (пленум, в рамках фронтальной работы, дискуссионный круг; ролевая игра; Team-Teaching);
- занятие в классе.

Активизация учебно – познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации и ряда таких аспектов организации учебного процесса, как: гибкость, элективность, контекстный подход, развитие сотрудничества.

Программа ориентирована на высокий результат в процессе освоения углубленного курса изучения немецкого языка, что способствует развитию сознательного подхода к изучению иностранного языка (немецкого) и создаёт предпосылки для развития интереса и мотивации к изучению последующих иностранных языков и самостоятельной долговременной организации к кооперативному обучению, что позволит учащимся познать эстетическое измерение изучаемого языка.

К концу **седьмого класса** учащиеся:

- овладеют значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- совершенствуют навыки аудирования;
- совершенствуют навыки письменно фиксировать и связно передавать информацию различного объёма и характера;
- изучат грамматические явления в установленном объеме (падежи и падежные вопросы, неличные и неопределенно-личные формы глагола, модальные глаголы, типы склонений имён существительных, систематизация множественного числа существительных, существительные, образованные от глаголов, личные, притяжательные, указательные, неопределённо - личные местоимения, местоимение „es“, , предлоги, парадигма склонения имён прилагательных и т.д.);
- усвоят страноведческую информацию конкретного указанного характера;

- лексический запас составит единиц 1000 единиц: к 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе (2-7; 5-7), добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран и 100 новых лексических единиц за счёт углубленного изучения языка.

- умения аудирования на уровне приблизительно - A2;
- умения чтения на уровне приблизительно - B1;
- умения письма на уровне приблизительно – A2;
- умения говорения на уровне приблизительно – A2;

К концу **восьмого класса** учащиеся:

- овладеют значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- совершенствуют навыки аудирования;
- будут развиты навыки и умения говорения в ситуациях повседневного общения; также приобретены и развиты навыки и умения высказывания и аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию в рамках требований Языкового диплома I степени;

- совершенствуют навыки письменно фиксировать и связно передавать информацию различного объёма и характера;

- изучат грамматические явления в установленном объеме (употребление времён Präteritum, Perfekt, Futur I Indikativ, управление глаголов, склонение имён существительных (повторение), инфинитив с zu и без zu, систематизация имён прилагательных; придаточные времени (wenn, als), причины (da, weil), уступки (obwohl); словосложение; предлоги родительного падежа и т.д.);

- усвоят страноведческую информацию конкретного указанного характера; лексический запас составит единиц 1150 единиц: 1000 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

- умения аудирования на уровне приблизительно – B1;
- умения чтения на уровне приблизительно - B1;



- умения письма на уровне приблизительно – А2-В1;
- умения говорения на уровне приблизительно – А2<sup>+</sup>;

К концу **девятого класса** учащиеся:

- повысят речевую активность; увеличат объём речевых контактов на немецком языке и дальнейшее совершенствование умения поддерживать их в разнообразных ситуациях;
- закрепят специальные языковые умения: языковую догадку, прогнозирование содержания читаемого текста, определение темы и основной идеи текста, семантизация слов на основе языковой догадки и словообразовательного анализа слова;
- изучат грамматические явления в установленном объеме (Plusquamperfekt, придаточные цели, образа действия, дополнения; сложносочинённые предложения (союзы и союзные слова), пассив, все времена пассивного залога; употребление предлогов, требующих Genitiv, Dativ, Akkusativ, управление глаголов; Konjunktiv II и т.д.);
- совершенствуют навыки аудирования;
- совершенствуют умения письменно фиксировать и связно передавать информацию различного объёма и характера;
- продолжат знакомство с культурой немецкоговорящих стран;
- будут ознакомлены с форматом экзамена по немецкому языку в форме ГИА;
- Лексический запас составит 1350 единиц: к 1150 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
- умения аудирования на уровне приблизительно – В1;
- умения чтения на уровне приблизительно - В1-В2;
- умения письма на уровне приблизительно – В1;
- умения говорения на уровне приблизительно – В1;

К концу **десятого класса** учащиеся:

- овладеют большим запасом современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, в том числе средствами выразительности (антонимы, синонимы, устойчивые выражения);
- будут развиты уже имеющиеся навыки и умения говорения в ситуациях повседневного общения; также приобретены и развиты навыки и умения высказывания и

аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу;

- при обучении письменной речи - развиты навыки умения писать письма личного характера, а также сочинения с элементами рассуждения и аргументацией;
- изучат грамматические явления в установленном объеме (Konjunktiv II, I – все формы, Кондиционалис I; модальные глаголы в Infinitiv Passiv, Plusquamperfekt Passiv, систематизация Passiv; модальные глаголы: Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; относительные местоимения; предложное и беспредложное управление глаголов, прилагательных и наречий; распространённое определение; нормы правописания);
- усвоят страноведческую и краеведческую информацию конкретного указанного характера (предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного общения, данный аспект базируется на принципе сравнения. Более подробную информацию страноведческого характера учащиеся 10-х классов школ с углубленным изучением ИЯ (немецкого) получают, прослушав элективный курс по страноведению (34 часа в год), а также по краеведению (34 часа в год).
- Лексический запас составит 1550 единиц: к 1350 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 200 новых лексических единиц.
- умения аудирования на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup>- C1;
- умения чтения на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup>- C1;
- умения письма на уровне приблизительно –B2<sup>+</sup>;
- умения говорения на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup>;

К концу **одиннадцатого класса** учащиеся:

- овладеют большим запасом современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, в том числе средствами выразительности (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также интернационализмы;
- будут развиты уже имеющиеся навыки и умения говорения в ситуациях повседневного общения; также приобретены и развиты навыки и умения высказывания и аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу с учётом требований ЕГЭ и Языкового диплома II степени;
- при обучении письменной речи - развиты навыки умения писать письма личного характера, а также сочинения с элементами рассуждения и аргументацией;
- изучат грамматические явления в установленном объеме (предложное и беспредложное управление глаголов, прилагательных и наречий; нормы правописания);

заимствованная лексика; новое в политической лексике – неологизмы, словосложение; причастные и деепричастные обороты; распространённое определение; грамматическая синонимия);

- усвоят страноведческую и краеведческую информацию конкретного указанного характера (предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного общения, данный аспект базируется на принципе сравнения. Более подробную информацию страноведческого характера учащиеся 10-х классов школ с углубленным изучением ИЯ (немецкого) получают, прослушав элективный курс по страноведению (34 часа в год), а также по краеведению (34 часа в год).

- Лексический запас составит 1850 единиц: к 1550 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц.

- умения аудирования на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup>- C1;
- умения чтения на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup>- C1;
- умения письма на уровне приблизительно –B2- C1;
- умения говорения на уровне приблизительно – B2<sup>+</sup> - C1;

**Контроль** за освоением изученного материала имеет диагностическую, оценочную и также мотивирующую функцию, осуществляется с помощью систематического контроля в виде контрольных и проверочных работ, а также и в виде итогового контроля (экзамена):

**7 класс** – летняя сессия (устно, письменно);

**8 класс** – летняя сессия (устно, письменно);

**9 класс** – весенняя сессия (в формате языкового диплома DSD I)

**10 класс** – летняя сессия (в формате языкового диплома);

**11 класс** зимняя / летняя сессия (в формате ЕГЭ на основании выбора учащегося).

Результаты контроля должны помочь учащимся узнать свои сильные и слабые стороны и сделать соответствующие выводы; он является основой для управления и планирования учебного процесса на каждом конкретном отрезке и на перспективу.

### **Структура организации учебного процесса в DSD – школе**

Углубленное обучение немецкого языка с целью получить языковой диплом международного образца, начинается с 7 класса. Учебные группы формируются с учётом уровня знаний языка. Поэтому на начальном этапе образуются две группы: начинающие и продолжающие изучение. К концу второго года обучения учащиеся выходят на

одинаковый уровень знаний языка. Структура организации всего процесса можно наглядно увидеть в таблице:

<b>Степень обучения</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Международные обменные проекты, предложенные немецкой стороной</b>
<b>7 класс</b>	Обучение	204	
<b>8 класс</b>	Обучение	204	-Обменная программа Гёбеля с правом бесплатного обучения в Германии в течении трёх месяцев; -программа Гёте института г. Новосибирск
<b>9 класс</b>	<b>Экзамен на сертификат DSD I ступени A2-B1 (экзамен принимает представитель немецкой стороны)</b>	204	
<b>10 класс</b>	Обучение	204	Обменная программа Гёбеля с правом бесплатного обучения в Германии в течении трёх месяцев; -программа Гёте института г. Новосибирск - проект «Читающая лиса» (организатор- центральное управление зарубежных школ ФРГ); - проект «Лучший знаток немецкого языка»- дает право на поездку в Германию на три недели (организатор- центральное управление зарубежных школ ФРГ)

11 класс	Экзамен на сертификат DSD II ступени B2-C1 (экзамен принимает представитель немецкой стороны)	204	
		<b>Итого:</b> больше <u>1000</u> часов	

Сдавать экзамен допускаются школьники, которые для сертификата DSD I посетили курс в количестве 500-600 часов, для DSDII – 800-1200 часов. Кроме этого, те учащиеся, которые сдали экзамен ступени A2 и B1 ниже уровня B2, могут повторить экзамен в 10 классе.

### Учебно-методический комплекс

#### 1.DSD I:

Для овладения немецким языком до уровня B1 используется УМК Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti «Planet» Deutsch für Jugendliche.

Planet – УМК для подростков 10-12 лет, приступающих к изучению немецкого языка с «0» или продолжающих с уровня A1.

**Цель курса** – развитие навыков общения на «живом» немецком языке в кругу сверстников из немецкоязычных стран (Германии, Австрии, Швейцарии). Курс состоит из трех частей: Planet1 – уровень A1, Planet 2 – уровень A2, Planet 3 – уровень B1. Подготовка к экзаменам соответствующего уровня включена в курс.

#### Особенности курса

- сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности – в каждом уроке упражнения на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
- аутентичные тексты для чтения и аудирования актуальной для подростков тематики и разнообразных жанров
- развитие навыков самостоятельной работы над языком с помощью специальных упражнений в учебнике и рабочей тетради
- Мультимедийное сопровождение курса: программное обеспечение для интерактивной доски к Planet1, DVD, CD-ROM для учителя с банком тестовых заданий ко

всем урокам УМК.

**Структура курса и компоненты:**

**Учебник** содержит 16 уроков, объединенных в четыре тематических раздела, регулярный обзор пройденной грамматики, слов и словосочетаний. Каждый тематический раздел заканчивается рубрикой «Zum Schluss», которая включает текст для чтения, страноведческую информацию и проектную работу по теме раздела, упражнения на повторение пройденного материала.

**Рабочая тетрадь** включает упражнения, соответствующие заданиям в учебнике, позволяющие работать в группах с разноуровневой подготовкой учащихся, список слов и выражений, обобщение и закрепление пройденной грамматики, тесты к каждому уроку.

**Аудиодиски** с текстами для аудирования, диалогам и песнями и специальными упражнениями по фонетике.

**Книга для учителя** с детальным описанием структуры урока и работы над каждым заданием в учебнике и рабочей тетради, варианты работы над упражнениями в группе с разным уровнем подготовки учащихся, контрольные тесты.

**Интерактивные учебники** для работы с мультимедийной доской содержат учебник и аудиотексты.

**DVD Planet** – видеокурс к УМК Planet для уровней A1-A2. Курс содержит 6 учебных фильмов по темам «Хобби», «Школа», «Мой дом», «Покупки», «Спорт», «Распорядок дня». Цель DVD – в увлекательной форме представить страноведческую информацию, показать повседневную жизнь подростков в Германии. Удовольствие от работы с DVD Planet поддерживает мотивацию и интерес подростков к изучению немецкого языка.

Для учителя в Интернет содержатся дополнительные материалы по работе с DVD

**Программное обеспечение для интерактивной доски** к Planet1 содержит готовые упражнения и банк ресурс - материалов для создания собственных разработок для работы в классе с использованием интерактивной доски.

**CD-ROM для учителя Übungsblätter per Mausclick** с банком текстов учебника.

Учебный курс для учащихся 11-15 лет (5-10 классы), которые начинают или продолжают учить немецкий язык. Состоит из трех уровней A1, A2 и B1, обеспечивает подготовку к независимому тестированию.

Ключевые особенности:

- прозрачная структура, короткие лекции по 5-6 страниц, в которых представлены все виды языковых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- каждый уровень учебника охватывает 4 темы по 4 лекции
- заголовок начинается вводной иллюстрированной страницей с текстовыми ссылками, где содержится перечень основных пунктов материала
- раздел "ZumSchluss" содержит текст для чтения, страноведческую информацию, проектные работы, техники изучения материала, упражнения для повторения

## **2.DSD II**

Для овладения немецким языком до уровня C1 используется УМК Anni Fisher-Mitzi Viris, Sylvia Janke-Papanikolaou новое издание учебника "**AusBlick**" для старшей школы (9-11 классы), состоит из трех уровней B1+, B2 и C1.

### **Ключевые особенности:**

- помогает подготовиться к независимому тестированию и экзамену "Deutsches Sprachdiplom";
  - содержит актуальные темы для молодежи, которые в большинстве соответствуют учебной программе школы;
  - в основе лежит концепция «самостоятельного обучения», которая раскрывается через задания для самостоятельного выполнения и проверки, самооценки в конце каждой темы, большого выбора проектных работ;
  - рабочая тетрадь разработана по новому методу «внутренней дифференциации», все упражнения разделены по типам: для повторения, закрепления, углубления, и способствуют активной работе всех учащихся;
  - к тетради прикреплен диск с фонетическими упражнениями для тренировки дома и текстами для аудирования, которые помогают эффективно подготовиться к тестированию
- Компоненты курса: учебник, тетрадь с диском к тетради, книга для учителя, аудио-диск к учебнику.

### **Курс включает в себя:**

- Упражнения по грамматике;
- Упражнения на словарный запас;
- Список материалов;
- Дополнительные материалы на чтение и прослушивание;
- Подготовительный тренинг к экзамену (немецкий языковой диплом из КМК, уровень 1 для немецких школ за рубежом);
- Фонетику;

- Компакт-диск с тестовыми заданиями

### Контроль в обучении

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый, запланированы непосредственно в каждом УМК для каждой ступени в форме словарных диктантов, тестов, контрольных работ, викторин, т.д. и интегрируют такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение, аудирование. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Критерии оценки четырёх видов деятельности: чтения – LV, аудирования - HV, письменной коммуникации - SK, устной коммуникации - МК, непосредственно на экзамене разработаны Центральном управлением зарубежных школ при ФРГ для каждой из видов деятельности.

### Примерное тематическое планирование DSD I

Учитель может варьировать свои занятия с учетом уровня знаний учащихся и быстроты усвоения материала

КЛАСС	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
7	1.О себе. Образ жизни. Интересы и предпочтения. Хобби. Распорядок дня. Друзья. Мои домашние животные. Моё тело. Мой город. Мой дом. Еда. В кафе.		1.лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4. образец контроля письма в приложении.
	2. Школа. Расписание. Школьные предметы. После школы. Поездки. В магазине. На вокзале.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4.образец контроля письма в приложении.
	3.Культурная жизнь. Кёльн. Кёльнский собор. Времена года. Почта.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4.просмотр видеофильма о Кёльне, карнавал-контроль аудирования и письма.
	4.Общественная жизнь. Подготовка к путешествиям. Австрия. Зальцбург. Достопримечательности. Моцарт.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы



			или диалога по теме; 4.просмотр видеофильмов об Австрии и достопримечательностях-контроль аудирования и письма.
	5.Регионы в Германии, немецкоязычные регионы. Праздники и традиции. Пасха. Рождество. Рождественский базар. Нюрнберг. Дюрер.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4.просмотр видеофильмов о немецких праздниках-контроль аудирования и письма.
	6.Швейцария. Традиции и особенности. Женева. Национальная кухня Швейцарии		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4.просмотр видеофильма о Швейцарии - контроль аудирования и письма.
	7.СМИ. Телевидение. Немецкое детское телевидение. Литература. Чтение в моде.		1.лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4. образец контроля письма в приложении; 5.домашнее чтение.
		<b>175</b>	
<b>КЛАСС</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
<b>8</b>	1.Мои интересы и предпочтения. Организация свободного времени. Каникулы. Экскурсии.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4. образец контроля письма в приложении.
	2. Каникулы на Северном море. О-в Гельголанд. Зимовка перелётных птиц. Классные поездки и экскурсии.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4. образец контроля письма в приложении.
	3. Ваттенмеер. Организация экскурсий. В турбюро.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или диалога по теме; 4. образец контроля письма в приложении; 5.просмотр видеофильма-контроль аудирования.
	4. Защита окружающей среды. На молодёжной турбазе. Ориентироваться в городе и деревне. Проблемы в быту. Экологические проблемы: питьевая вода; воздух; животный и растительный мир.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или проекта по теме «Экология: проблемы и пути решения»; 4.просмотр видеофильма- контроль

			аудирования и письма.
	<b>5.</b> Региональные особенности и культура немецкоязычных стран. Национальная немецкая кухня. Здоровое (нездоровое) питание. Поведение за столом. 5.а.Лейпциг. Бах. Музыка и Томанский хор.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.просмотр видеофильма - контроль аудирования и письма.
	<b>6.</b> Спорт. Виды спорта. Лыжный спорт. Из истории лыжного спорта. Здоровый образ жизни. 6.а.Тироль. Австрия. Вена. Инсбрук. Мир Альп. Знакомство со Швейцарией. Женева.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.просмотр видеофильма-контроль аудирования и письма.
	<b>7.</b> Изучение языков: удовольствие или стресс. Немецкая литература (Ф. Шиллер).		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.сочинение по теме «Почему важно изучать ИЯ?» «Пять причин изучать немецкий язык».
	<b>8.</b> Техника. Изобретения и открытия. Штутгарт-город автомобилей. Транспортные средства.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.образец контроля письма в приложении.
		<b>175</b>	
<b>КЛАСС</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
<b>9</b>	<b>1.</b> Каникулы. Приключения. Дружба. Ценности. Ответственность. 1а.Поездка в Швейцарию. Кантон Тессин.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.образец контроля письма в приложении.
	<b>2.</b> Классные поездки. Успеваемость. Изучение ИЯ. 2.а.Цюрих. Швейцарская кухня. К. Тухольский.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.образец контроля письма в приложении.
	<b>3.</b> Знакомство с Берлином. ЕС. Экономическое сотрудничество в Европе. Политическое устройство государства.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4. контроль письма -реферат по теме.
	<b>4.</b> Общественная жизнь. Жизнь за границей. Культурное многообразие. Многонациональный Берлин. Районы Берлина.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы

			или презентации по теме; 4. контроль письма -реферат по теме.
	<b>5.</b> Германия и немецкоязычные страны. Архитектура. Диалекты. Языковые особенности. 5.а. Вена. Достопримечательности Ф. Хундертвассер.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4. контроль письма -реферат по теме.
	<b>6.</b> Ознакомительное чтение аутентичных художественных текстов. Немецкая литература: Легенды Рейна. «Лорелея». «Песнь о Нибелунгах». По следам немецкой истории. Софи Шолль.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.стихотворение Гейне «Лорелея» наизусть; 5.контроль аудирования и письма – просмотр видеофильма «Софи Шолль».
	<b>7.</b> Проблемы и преимущества больших городов. Франкфурт-на-Майне. Современный мегаполис. Мюнхен.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; 4.образец контроля письма в приложении.
	<b>8.</b> Технический прогресс. Мобильный телефон: «за» и «против». Учебники – «хорошая» успеваемость.		1. лексико – грамматический тест из сборника проверочных заданий; 2.словарный диктант в конце каждой лексической темы из рабочей тетради; 3. составление устной монологической темы или презентации по теме; защита проекта, тематический доклад; 4.образец контроля письма в приложении.
		<b>170</b>	
<b>КЛАСС</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>

## Примерное тематическое планирование DSD II

Учитель может варьировать свои занятия с учетом уровня знаний учащихся и  
быстроты усвоения материала

### Тема: 1. Kontakte über Grenzen - 12 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
- Brieffreundschaften -Brieffreunde – Warum eigentlich? -Neues aus der ganze Welt -Hallo, ich suche Brieffreunde! -Schüleraustausch -Ein Jahr in Deutschland – Austauschschüler berichten -Begrüßung -Austausch der Kulturen: deutsch-afghanischer Schüleraustausch in Sachsen -„Eine Liebe im Internet“	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	Abkürzung, die, -en Airbus, der, -se Airport, der, -s Akzent, der, -e Alphabet, das, -e anderer, -es, -e Anfang(am),der, “-e Antwort, die, -en ankreuzen Arzt, der, “-e Ärztin, die, -nen Ausland, das, - Auto, das, -s Bank, die, -en begrüßen (jmdn.) berichten betonen Bild, das, -er buchstabieren Büro, das, -s Cafe, das, -s Chinesisch, das, - Computer, der, - Deutsch, das, - Dialog, der, -e ein bisschen Euro, der, -s Familie, die, -en Familienname, der, -n fliegen fragen, Frage, die, -n Frau, die, -en Freund/in, der/die,-e/-nen geben (es gibt...) gehören (zu + Dat.)	<i>sich und einander</i> Genetiv	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

		haben, hatte Heimat, die,- heißen Herr, der, -en Hobby, das, -s hören international Jahr, das, -e Job, der,-s Junge, der, -n kennen lernen (jmdn/etw.) kommen, suchen Marktplatz, der, “-e mitmachen, notieren passen (zu + Dat.) sortieren, studieren vorstellen (sich) Unterricht, der, - Guten Tag! Hallo! Grüß Gott! Guten Morgen! Auf Wiedersehen! Bitte. Entschuldigung. Wie ist Ihr Name? Wie heißen Sie? Woher? Wo? Wer? Was? wohnen zuordnen		
--	--	--	--	--

## 2. Freunde – 20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Freundschaft und Liebe -Jugendforum -Jugend – wie war es früher? -Frage-Kette -Liebe und so weiter -Freunde und Clique -Jugendliche sprechen über ihre Freunde -Interview in der Klasse zum Thema „Freunde und Clique“ -„Ein Freund“ -„Ganz weit weg“	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу по теме. Уметь начинать разговор, представиться самому и представить других. Уметь заказать и оплатить в кафе. Уметь ориентироваться в телефонной книге.	abwaschen anpassen Argument, das, -e Art, die, -en aufmachen aufmerksam aushalten bereit berufstätig bisher charmant einparken einschlafen energisch erscheinen erst mal erwarten erziehen Fahrlehrer, der, - fest flirten gefühllos gefühlvoll	Verben mit Präposition <i>da(r)</i> / <i>wo(r)</i> + Präposition Kausalsätze mit <i>denn</i> , <i>weil</i> , <i>da</i> , <i>deshalb</i> , <i>darum</i> , <i>deswegen</i> Satzverbindungen mit <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>sondern</i> , <i>oder</i>	Усвоение лексического материала по теме. Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

		Gemeinsamkeit, die, -en Handel, der, -herkommen humorlos humorvoll Kampf, der, ''-e klappen Kochtopf, der, ''-e Korkenzieher, der, - Krach, der, ''-e kreativ Liebeslied, das, -er miteinander Moderator, der, -en Müll, der, -naiv Parklücke, die, -n peinlich Personalausweis, der, -e Putzeimer, der, - Quatsch, der, - Redensart, die, -en Reklamation, die, -en sauber Scheidung, die, -en Scheitern, das, -schüchtern schweigen Schwierigkeit, die, -en sicherlich streiten überreden vereinbaren vermissen versuchen vorkommen Vorstellung, die, -en Vorurteil, das, -e Wanderung, die, -en Wäsche, die, -wegbringen wegen weiblich widersprechen zuhören zusammenbleiben zustimmen		
--	--	--	--	--

### 3. Jugendliche in Deutschland – 20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Freizeit -Was macht ihr am liebsten in eurer	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Ahnung, die, -en Keine Ahnung! anschreiben	Verben mit sich (reflexive Verben) Deklination der	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с

<p>Freizeit? -Telefonieren mit Folgen -Disco -Schaumpartys -Jetzt steppt bei uns der Bär -,Ich träume vor mich hin...“</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу по теме Уметь дискутировать о плюсах и минусах в жизни в деревне и городе Уметь сравнивать условия жизни в разных странах</p>	<p>ansehen antworten Arbeit, die, -en ausdenken (sich etw.) Baum, der, “-e beide benennen draußen bleiben Eis, das, - erklären Gegenstand, der, “-e Handy, das, -s lieben müssen Schwamm, der, “-e schreiben Test, der, -s Wie bitte? wiederholen zeichnen</p>	<p>Adjektive und der substantivierten Adjektive (Plural)</p>	<p>пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>
--	---	--	--	---

#### 4. Aussehen und Kleidung – 20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
<p>-Schönheit und Mode -Wie wichtig ist das Aussehen für dich? -Psycho-Test „Schönheits-Stress“ -Kleidung und Schule -Die Entstehungsgeschichte der Jeans -T-Shirts selbst bedrucken -Die Marke macht’s! -,Bitterschokolade“</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу по теме. Уметь начинать разговор, представиться самому и представить других. Уметь заказать и оплатить в кафе. Уметь ориентироваться в телефонной книге.</p>	<p>anhaben (slang) anziehen der Anzug/ die Anzüge ausziehen der BH / die BHs  der Bikini / die Bikinis der Blazer/ die Blazer die Bluse / die Blusen der Handschuh/ die Handschuhe das Hemd / die Hemden die Hose / die Hosen der Hut / die Hüte die Jacke / die Jacken die Jeans / - das Kleid / die Kleider die Krawatte / die Krawatten die kurze Hose/ die kurzen Hosen der Mantel / die Mäntel die Mütze / die</p>	<p>Adjektive: Deklination (Singular) und Vergleich Passiv (Formen in Präsens)</p>	<p>Усвоение лексического материала по теме. Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>

		Mützen der Pullover / die Pullover der Rock / die Röcke der Schal / die Schals der Schlafanzug / die Schlafanzüge der Schlüpfer / die Schlüpfer der Schuh / die Schuhe die Socke / die Socken der Stiefel / die Stiefel die Strickjacke/ die Strickjacken das T-Shirt / die T-Shirts tragen die Uniform / die Uniformen die Unterwäsche/ -altmodisch bequem bunt dreckig einfarbig elegant eng gestreift kariert lang langweilig hässlich kurz sauber schick schön sportlich		
--	--	---	--	--

## 5. Sport - 28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Fun-Sport -Beliebte Fun-Sportarten -Wie sind die Fun-Sportarten entstanden? -Woher kommt das Bungee-Springen überhaupt? -Frauenpower auf dem Eis -Sport und Gesundheit	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу	Fun-Sport Schneesturm, der, ''-e sinken Skigebiet, das, -e Sportteil, der, -e Spur, die, -en stranden Trend, der, -s Trockenheit, die, -umkehren umso umstürzen Umwelt, die, -en	Passiv (Gegenwart und Vergangenheit) Passiv mit Modalverben <i>werden</i> Finalsätze	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала



<p>-Fußball und Turnen vorn - Wozu Sport? Fitness und gesunde Ernährung</p>	<p>при знакомстве. Уметь представиться и представить кого- нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Vegetarier, der, - vernünftig veröffentlichen voraussagen Vorsatz, der, ''-e warnen weltweit Wintersport, der, - zeitweise Zufall, der, -e zunächst Wo kauft man Lebensmittel? das Lebensmittelgeschäft / der Lebensmittelladen die Bäckerei die Konditorei der Supermarkt der Fleischer / e Fleischwaren die Metzgerei der Gemüseladen / Obst und Gemüse der Markt das Reformhaus Wo kaufst du Milch? Im Lebensmittelladen Wo kaufst du Kuchen? In der Konditorei Wo kaufst du Obst und Gemüse? Im Gemüseladen Wo kaufst du Fleisch Beim Fleischer das Gebäck das Brot, -e das Brot in Scheiben das Brötchen, die Brötchen die Baguette, -n die Cornflakes s Müsli das Fleisch das Rindfleisch der Rinderbraten das Schweinefleisch der Schweinebraten das Kalbfleisch der Kalbsbraten das Hammelfleisch das Geflügel das Hähnchen die Wurst, die Würste Brot mit Wurst = das Wurstbrot der Schinken das Kotelett, -s der Hamburger das Gemüse die Kartoffel, -n die Kraut, der Kohl,</p>		
---	--	---	--	--

		<p> die Kohlsorten  - Sauerkraut  der Rotkohl  der Weißkohl  die Karotte, -n / die  Möhre,-n  die Gurke, -n  die Tomate, -n  /der Tomatensalat/  die Rote-Bete  der Blumenkohl  die Zwiebel,-n-  die Bohne,-n  der Champignon,-s  die/der Paprika  der Knoblauch  der Porree, -s  der Spinat, die  Spinatsorten  das Salatbüffet  das Obst  der Apfel, die Äpfel  die Orange, -n  die Aprikose, -n  die Banane, -n  die Mandarine, -n  die Ananas, - (ev. -se)  die Grapefruit,-s  der Pfirsich,-e  die Zitrone,-n  die Birne,-n  die Pflaume,-n  die Erdbeere,-n  die Himbeere,-n  die Kirsche,-n  die Kiwi, -s  das Getränk, -e  der Saft  der Orangensaft  der Apfelsaft  der Aprikosensaft  die/das Cola  der Tee  der Kaffe  die Milch  der Wein  das Bier  das Mineralwasser  Milchprodukte /Eier  das Ei, -er  der Jogurt  der Käse, die  Käsesorten  die Butter  die Margarine  der Quark  die Sahne  Sonstiges  der Kuchen  der Keks,-e  die Nudel,-n  der Reis </p>		
--	--	---	--	--

		das Mehl / Weizenmehl der Semmelbrösel die Pizza die Pommes frites das Salz der Pfeffer		
--	--	--	--	--

## 6. Ausbildung - 22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Schule -Das deutsche Schulsystem -Hauptschule, Realschule oder Gymnasium? -Spiel - Was willst du einmal werden? -Berufsinformationszentrum (BIZ) -Besuch in einem BIZ- Mobil - Betriebspraktikum - -Praktikumserfahrungen -Mein Wunschberuf -Berufe raten -Projekt	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	AG, die, -s (Arbeitsgemeinschaft) Alternative, die, -n Arbeitsgemeinschaft, die, -en aufstellen aufwachsen ausrechnen äußern ausstellen auswechseln beibringen Berufswahl, die, - Boot, das, -e dreigliedrig durchfallen Ehe, die, -n einführen eventuell Fachabitur, das, - Fachoberschule, die, -n Gesamtschule, die, -n Hauptschule, die, -n herumliegen Holz, das, ''-er Jagd, die, -en Lotto, das, - mangelhaft meist mitarbeiten Pappe, die, -n Putzfrau, die, -en räumen real/irreal Realität, die, -en Realschule, die, -n Regel, die (in der Regel) Schulsystem, das, -e Schultüte, die, -n Schulwechsel, der, - Sozialarbeiter, der, - Spruch, der, ''-e überwachen Wechsel, der, - zaubern der Automechaniker, - die Automechanikerin, - nen der Bäcker, - die Bäckerin, -nen	Konzessive Sätze mit obwohl und trotzdem Temporale Konjunktionen	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

		der Bauer, -n die Bäuerin, -nen der Buchhändler, - die Buchhändlerin, -nen der Graphiker, - die Graphikerin, -nen der Hausmann, - (umlaut er) die Hausfrau, -en der Journalist, -en die Journalistin, -nen der Lehrer, - die Lehrerin, -nen der Professor, -en die Professorin, -nen der Verkäufer, - die Verkäuferin, -nen der Arzt - (umlaut+e) die Ärztin, -nen der Elektrotechniker, - die Elektrotechnikerin, - nen der Geschäftsmann die Geschäftsfrau pl. Geschäftsleute der Ingenieur, -n die Ingenieurin, -nen der Kellner, - die Kellnerin, -nen der Krankenpfleger, - die Krankenschwester, -n der Künstler, - die Künstlerin, -nen der Landwirt, -e die Landwirtin, -nen der Politiker, - die Politikerin, -nen der Rechtsanwalt. - (umlaut+e) die Rechtsanwältin, -nen der Schriftsteller, - die Schriftstellerin, -nen befördern befähigen Lohnerhöhung sich zur Ruhe setzen entlassen Gehalt Schicht gewerkschaftlicher Vertrauensmann Kurzarbeit Fertigkeit Facharbeiter Belegschaft Personalchef Streik Urabstimmung Angebot und Nachfrage Werkzeug Handel Gewerkschaft		
--	--	---	--	--

		Gewerkschaftler Praktikant arbeitslos Arbeitslosenhilfe Arbeitslosengeld Arbeitslosengeld Gewerkschaftsbeiträge freie Stelle Berufsausbildung Berufsberatung Arbeitslohn Lohntüte Wohlstand Büroangestellter wilder Streik fristlos Arbeiterklasse Arbeitskampf Industrie Vorstellungsgespräch Stelle Arbeitsamt Arbeitsbeschaffungsmaßnahme Arbeitsbeschaffung Arbeitsuchender Arbeitsmarkt Arbeitskosten Arbeitsamt Kündigung leben von Lebensunterhalt Aussperrung Luxus Arbeitskräfte Fertigwaren Verhandlung Kündigung Beschäftigung Berufskrankheit Angebot stempeln gehen Reihenfolge Produktion berstunden Teilzeit Bezahlung Lohntüte Belegschaft Streikposten Arbeitsplatz Anlage Stellung Armut herstellen		
--	--	--	--	--

## 7. Familie - 22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативны	Языковой и речевой материал	Объекты контроля
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>е компетенции</b>	<b>лексический</b>	<b>грамматический</b>	
-Kinder und Eltern -Was gefällt euch an eurer Familie, was nicht? -(Un)Ordnung -Formen des Zusammenlebens -Und was willst du? -Geschwister -Sie haben dieselben Eltern, und trotzdem gibt es Streit -Spielt zu zweit „Vier gewinnt“ -Beziehungs- und Familienprobleme! Wer kann helfen? -„Oma“	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	abwaschen anpassen Argument, das, -e Art, die, -en aufmachen aufmerksam aushalten bereit berufstätig bisher charmant einparken einschlafen energisch erscheinen erst mal erwarten erziehen Fahrlehrer, der, - fest flirten gefühllos gefühlvoll Gemeinsamkeit, die, -en Handel, der, - herkommen humorlos humorvoll Kampf, der, ''-e klappen Kochtopf, der, ''-e Korkenzieher, der, - Krach, der, ''-e kreativ Liebeslied, das, -er miteinander Moderator, der, -en Müll, der, - naiv Parklücke, die, -n peinlich Personalausweis, der, -e Putzeimer, der, - Quatsch, der, - Redensart, die, -en Reklamation, die, -en sauber Scheidung, die, -en Scheitern, das, - schüchtern schweigen Schwierigkeit, die, -en sicherlich streiten überreden vereinbaren vermissen versuchen vorkommen Vorstellung, die, -en Vorurteil, das, -e	Konjunktiv II (Gegenwart) Verben mit Dativ und Akkusativ	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

		<p>Wanderung, die, -en  Wäsche, die, -  wegbringen  wegen  weiblich  widersprechen  zuhören  zusammenbleiben  zustimmen</p> <p>abbauen  Akte, die, -n  aktuell  Arbeitsbedingung, die, -  en  Arbeitskraft, die, -en  Arbeitsunfall, der, -e  Aspekt, der, -e  Aufschwung, der, -  ausländisch  ausrutschen  Badesee, der, -n  Behandlung, die, die, -en  Bergarbeiter, der, -  Bergbau, der, -  Bergmann, der, ''-er  Bergwerk, das, -e  bescheiden  bestimmen  Bevölkerung, die, -en  Bildung, die, -  bremsen  Bude, die, -n  Bürokaufrau, die, -en  Dreck, der, -  ehemalig  Einkaufszentrum, das, <i>Pl.</i>  :-zentren  erfahren  Fach, das, ''-er  Fall, der, ''-e  fein  Feuerlöscher, der, -  fließen  Fluss, der, ''-e  Haut, die, ''-e  holen  Kette, die, -n  Kosten, die  kriegen  Make-up, das, -  Menge, die, -n  Nachkriegszeit, die, -en  nah  Note, die, -n  optimal  Prinzip, das, -ien  registrieren  Risiko, das, Pl.: Risiken  riskieren  Schild, das, -er  Schminke, die, -</p>		
--	--	--	--	--

		schmücken schmutzig Sicht, die, - Siedlung, die, -en stolpern tief treu übernehmen überprüfen ungenügend Verhalten, das, - Verletzte, der/die, -n Verletzung, die, -en Versicherung, die, - en vor allem Wandel, der, - wegrutschen Wirbelsäule, die, -n wirtschaftlich wochenlang Zeche, die, -n		
--	--	---	--	--

## 8. Schule in Deutschland - 22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Schulalltag -So wäre Schule wirklich toll! -Internat Schloss Stein – Eine Schule im Schloss - „Besuch bei einem perfekten Lehrer“ -Projekte -SMV: Schüler tragen Verantwortung - Schülerpresse – Schüler schreiben für die Zeitung -Mädchen und Jungen – Wie ist das im Unterricht?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	abheben Agentur, die, -en Anschluss, der, ''-e Antrag, der, ''-e anzeigen Ausdruck, der, ''-e ausfüllen auslösen auszahlen Beamte, der, -n beantragen beeinflussen begründen beherrschen bestätigen Beweis, der, -e bisschen EC-Karte, die, -n erreichbar Geheimzahl, die, -en hinfahren Ich muss mal! kaum Konto, das, <i>Pl.</i> : Konten Krankenwagen, der, lächeln Lachen, das, - Länge, die, -n liefern menschlich na klar	Konjunktiv II (Formen in der Vergangenheit) Relativsätze	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала



		<p>nachsehen  Nerven, die,-  nervig  Obstand, der, ''-e  Ordnung, die,-en  Partnerschaft, die, -en  Quittung, die, -en  Rat, der, ''-e  Ratschlag, der, ''-e  schlüssel, der, -  spannend  sperrn  Strafe, die, -en  Strafzettel, der, -  stressen  treiben (Sport)  überall  überlegen  Überstunde, die, -n  unbezahlt  ungefähr  verlängern  vermuten  verschieben  verschlafen  verständnisvoll  verstärken  völlig  vorlassen  vorspielen  wahnsinnig  wenden  AG, die, -s  (Arbeitsgemeinschaft)  Alternative, die, -n  Arbeitsgemeinschaft, die,  -en  aufstellen  aufwachsen  ausreichend  äußern  ausstellen  auswechseln  beibringen  Berufswahl, die, -  Boot, das, -e  dreigliedrig  durchfallen  Ehe, die, -n  einführen  eventuell  Fachabitur, das, -  Fachoberschule, die, -n  Gesamtschule, die, -n  Hauptschule, die, -n  herumliegen  Holz, das, ''-er  Jagd, die, -en  Lotto, das, -  mangelhaft  meist  mitarbeiten</p>		
--	--	---	--	--

		Pappe, die, -n Putzfrau, die, -en räumen real/irreal Realität, die, -en Realschule, die, -n Regel, die (in der Regel) Schulsystem, das, -e Schultüte, die, -n Schulwechsel, der, - Sozialarbeiter, der, - Spruch, der, ''-e überwachen Wechsel, der, - zaubern		
--	--	--	--	--

## 9. Hobbys und Freizeitbeschäftigungen - 28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Computer und Internet -Musik und Bands -Echt: Wir haben keine Illusionen -Soziales Engagement -Workcamps: Tolle Erfahrungen sin der Lohn -Ungewöhnliche Hobbys -Sammeln -„Der Mann mit dem Gedächtnis“	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых		Nominalisierung Relativsätze (2) Indirekte Fragesätze	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

## 10. Ferien und Reisen -22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
-Urlaubspläne -Mit dem Fahrrad in die Ferien -Ferien ohne Eltern! -Ferien- Talk - Fit für den Ferienjob	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь	abreißen andererseits anrichten Anteil, der, -e Anzeichen, das, - Aus, das, - bedrohen behaupten	Lokale Präpositonen	Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи

	<p>анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Behörde, die, -n beides beitragen Beobachtung, die, -en Bericht, der, -e betragen blockieren Dürre, die, -n einerseits Einsatz, der, ''-e einstellen entstehen Erdbeben, das, -s Erwärmung, die, -en fegen Fernverkehr, der, - Gegensatz, der, ''-e Jahreszeit, die, -en Klima, das, - Kraftwerk, das, -e Küste, die, -n lahmlegen Landwirtschaft, die Merkmal, das, -e Nahverkehr, der, - öffentlich Orkan, der, -e Pol, der, -e Politiker, der, - Reisende, der/die, -n Schaden, der, -'' Schneesturm, der, ''-e sinken Skigebiet, das, -e Sportteil, der, -e Spur, die, -en stranden Trend, der, -s Trockenheit, die, - umkehren umso umstürzen Umwelt, die, -en Vegetarier, der, - vernünftig veröffentlichen voraussagen Vorsatz, der, ''-e warnen weltweit Wintersport, der, - zeitweise Zufall, der, -e zunächst</p>		<p>Усвоение грамматического материала</p>
--	--	--	--	---

## 1. Junge Leute in Deutschland -20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	

<p>Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Abteilung, die, -en Aussage, die, -n Autoschlüssel, der, - Bahnhof, der, ''-e berühmt besuchen Brille, die, -en Buchhandlung, die, -en Buchmesse, die, -n bummeln Bus, der, -se Chef/in, der/die, s/-nen Drucker, der, - einladen eintragen Empfang, der, - Etage, die, -n Feiertag, der, -e Feld, das, -er geboren Geburtstag, der, -e Geschäft, das, -e Großstadt, die, ''-e Handtasche, die, -n hängen Hauptbahnhof, der, ''-er heiß Hotel, das, -s Kalender, der, - Kantine, die, -n Kantor, der, -en Kirche, die, -n Krankenhaus, das, ''-er liegen Mai, der, - März, der, - Maus, der, ''-e (Computer) Monitor, der, -e neben online Parkplatz, der, ''-e S-Bahn, die, -en Sekretariat, das, -e Stadtzentrum, das, <i>Pl.:</i> - zentren stattfinden Tastatur, die, -en Theaterkarte, die, -n U-Bahn, die, -en unten unter Verkehrsmittel, das, - Verlag, der, -e Viertelstunde, die, -n Wand, die, ''-e Weg, der, -e Welt, die, -en Werbung, die, -en zu Fuß gehen</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>
---	--	--	--	---

## 2. Konsum und Umgang mit Geld -20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
<p>Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>der Automechaniker, - die Automechanikerin, -nen der Bäcker, - die Bäckerin, -nen der Bauer, -n die Bäuerin, -nen der Buchhändler, - die Buchhändlerin, -nen der Graphiker, - die Graphikerin, -nen der Hausmann, - (umlaut er) die Hausfrau, -en der Journalist, -en die Journalistin, -nen der Lehrer, - die Lehrerin, -nen der Professor, -en die Professorin, -nen der Verkäufer, - die Verkäuferin, -nen der Arzt - (umlaut+e) die Ärztin, -nen der Elektrotechniker, - die Elektrotechnikerin, -nen der Geschäftsmann die Geschäftsfrau pl. Geschäftsleute der Ingenieur, -n die Ingenieurin, -nen der Kellner, - die Kellnerin, -nen der Krankenpfleger, - die Krankenschwester, -n der Künstler, - die Künstlerin, -nen der Landwirt, -e die Landwirtin, -nen der Politiker, - die Politikerin, -nen der Rechtsanwalt. - (umlaut+e) die Rechtsanwältin, -nen der Schriftsteller, - die Schriftstellerin, -nen befördern befähigen Lohnerhöhung sich zur Ruhe setzen entlassen Gehalt Schicht gewerkschaftlicher Vertrauensmann Kurzarbeit</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>

		Fertigkeit Facharbeiter Belegschaft Personalchef Streik Urabstimmung Angebot und Nachfrage Werkzeug Handel Gewerkschaft Gewerkschaftler Praktikant arbeitslos Arbeitslosenhilfe Arbeitslosengeld Arbeitslosengeld Gewerkschaftsbeiträge freie Stelle Berufsausbildung Berufsberatung Arbeitslohn Lohntüte Wohlstand Büroangestellter wilder Streik fristlos Arbeiterklasse Arbeitskampf Industrie Vorstellungsgespräch Stelle Arbeitsamt Arbeitsbeschaffungsmaß- nahme Arbeitsbeschaffung Arbeitsuchender Arbeitsmarkt Arbeitskosten Arbeitsamt Kündigung leben von Lebensunterhalt Aussperrung Luxus Arbeitskräfte Fertigwaren Verhandlung Kündigung Beschäftigung Berufskrankheit Angebot stempeln gehen Reihenfolge Produktion berstunden Teilzeit Bezahlung Lohntüte Belegschaft Streikposten Arbeitsplatz Anlage		
--	--	--	--	--

		Stellung Armut herstellen		
--	--	---------------------------------	--	--

### 3. Lesen und hören - echt spannend! -28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативны е компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	Abfahrt, die, -en abholen (sich) Ampel, die, -n besichtigen besuchen bummeln Busplan, der, ''-e Exkursionsprogramm, das, -e Fahrrad, der, ''-er Fußgängerzone, die, -n Hotel, das, -s Kamera, die Kreuzung, die, -en Markplatz, der, ''-e mieten Postkarte, die, -n spazieren gehen Stadtbummel, der, - Stadtmitte, die, -n Stadtrundfahrt, die, -en Straße, die, -n suchen Tourist, der, -en Touristeninformation, die, -en Tradition, die, -en übernachten Übernachtung, die, -en Wegbeschreibung, die, -en		Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

### 4. Gefilmte und reale Welt -20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативны е компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным.	auf die Reise gehen Auto, das -s,-s Beere, die =,-n besichtigen besuchen Bus, der -ses,-se fahren Fahrrad, das -es,-räder fliegen Flugzeug, das -es,-e Gebirge, das -es, günstig in den Wald		Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

	<p>Уметь понимать на слух тексты по теме.</p> <p>Уметь вести беседу при знакомстве.</p> <p>Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Insel, die =,-n mit dem Auto mit dem Bus mit dem Fahrrad mit dem Flugzeug mit dem Schiff mit dem Zug nah Ozean, der –es,-e packen Pilz, der –es,-e reisen sammeln Schiff, der –es,-e schwimmen spazieren Wald, der –es, Wälder wandern Weg, der –es,-e weit Wüste, die =,-n zu Fuß Zug, der –es,-Züge</p>		
--	---	--	--	--

## 5. Unsere Umwelt heute – und morgen? -20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
<p>Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь анализировать текст</p> <p>высказываться в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь понимать на слух тексты по теме.</p> <p>Уметь вести беседу при знакомстве.</p> <p>Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Wo kauft man Lebensmittel? das Lebensmittelgeschäft / der Lebensmittelladen die Bäckerei die Konditorei der Supermarkt der Fleischer / e Fleischwaren die Metzgerei der Gemüseladen / Obst und Gemüse der Markt das Reformhaus Wo kaufst du Milch? Im Lebensmittelladen Wo kaufst du Kuchen? In der Konditorei Wo kaufst du Obst und Gemüse? Im Gemüseladen Wo kaufst du Fleisch Beim Fleischer das Gebäck das Brot, -e das Brot in Scheiben das Brötchen, die Brötchen die Baguette, -n</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме</p> <p>Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания</p> <p>Навыки умения монологической речи</p> <p>Усвоение грамматического материала</p>



		<p> die Cornflakes  s Müsli  das Fleisch  das Rindfleisch  der Rinderbraten  das Schweinefleisch  der Schweinebraten  das Kalbfleisch  der Kalbsbraten  das Hammelfleisch  das Geflügel  das Hähnchen  die Wurst, die Würste  Brot mit Wurst = das  Wurstbrot  der Schinken  das Kotelett, -s  der Hamburger  das Gemüse  die Kartoffel, -n  die Kraut, der Kohl,  die Kohlsorten  - Sauerkraut  der Rotkohl  der Weißkohl  die Karotte, -n / die  Möhre, -n  die Gurke, -n  die Tomate, -n  /der Tomatensalat/  die Rote-Bete  der Blumenkohl  die Zwiebel, -n-  die Bohne, -n  der Champignon, -s  die/der Paprika  der Knoblauch  der Porree, -s  der Spinat, die Spinatsorten  das Salatbuffet  das Obst  der Apfel, die Äpfel  die Orange, -n  die Aprikose, -n  die Banane, -n  die Mandarine, -n  die Ananas, - (ev. -se)  die Grapefruit, -s  der Pfirsich, -e  die Zitrone, -n  die Birne, -n  die Pflaume, -n  die Erdbeere, -n  die Himbeere, -n  die Kirsche, -n  die Kiwi, -s  das Getränk, -e  der Saft  der Orangensaft  der Apfelsaft  der Aprikosensaft  die/das Cola </p>		
--	--	---	--	--

		der Tee der Kaffe die Milch der Wein das Bier das Mineralwasser Milchprodukte /Eier das Ei, -er der Jogurt der Käse, die Käsesorten die Butter die Margarine der Quark die Sahne Sonstiges der Kuchen der Keks,-e die Nudel,-n der Reis das Mehl / Weizenmehl der Semmelbrösel die Pizza die Pommes frites das Salz der Pfeffer		
--	--	---	--	--

## 6. Regionen -20 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	anhaben (slang) anziehen der Anzug/ die Anzüge ausziehen der BH / die BHs der Bikini / die Bikinis  der Blazer/ die Blazers die Bluse / die Blusen der Handschuh/ die Handschuhe das Hemd / die Hemden  die Hose / die Hosen der Hut / die Hüte die Jacke / die Jacken die Jeans / - das Kleid / die Kleider die Krawatte / die Krawatten die kurze Hose/ die kurzen Hosen der Mantel / die Mäntel  die Mütze / die Mützen  der Pullover / die Pullover der Rock / die Röcke		Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

		der Schal / die Schals der Schlafanzug / die Schlafanzüge der Schlüpfen / die Schlüpfen der Schuh / die Schuhe  die Socke / die Socken  der Stiefel / die Stiefel  die Strickjacke/ die Strickjacken das T-Shirt / die T-Shirts tragen die Uniform / die Uniformen die Unterwäsche/ - altmodisch bequem bunt dreckig einfarbig elegant eng gestreift kariert lang langweilig hässlich kurz sauber schick schön sportlich		
--	--	---	--	--

## 7. Sucht und Abhängigkeit -28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
Проживать в Германии, Австрии и Швейцарии. Квартиры и дома. Описание комнат. Дом моей мечты.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу	der Arm / die Arme das Auge / die Augen die Augenbraue / die Augenbrauen der Bart / die Bärte der Bauch / die Bäuche die Brust / die Brüste der Finger / die Finger der Fuß / die Füße das Gesicht / die Gesichter das Haar / die Haare der Hals / die Häle die Hand / die Hände die Haut / die Häute das Kinn / die Kinne das Knie / die Knie der Kopf / die Köpfe		Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала

	<p>при знакомстве. Уметь представиться и представить кого- нибудь из друзей знакомых</p>	<p>der Körper / die Körper die Lippe / die Lippen der Mund / die Münder (die Munde, die Münde) die Nase / die Nasen das Ohr / die Ohren der Po / - der Rücken / die Rücken die Schulter / die Schultern die Stirn / die Stirnen der Zahn / die Zähne der Zeh / die Zehen die Zunge / die Zungen essen fühlen hören küssen laufen riechen schmecken schreiben sehen sprechen breit dick dunkel dünn fett groß hart hell hübsch klein schlank schmal sexy weich der Schädel,- der Magen, - или -" der Darm, -"er die Lunge, -n die Leber, -n die Niere, -n der Muskel, -n das Gehirn, -e das Rückgrat, die Wirbelsäule das Skelett, -e das Gelenk, -e das Blutgefäß, -e die Impfung der Kranke das Krankenhaus die Krankenschwester der Krankenwagen</p>		
--	--	--	--	--

## 8 . Wie wir miteinander umgehen -28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативны	Языковой и речевой материал	Объекты контроля
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>е компетенции</b>	<b>лексический</b>	<b>грамматически</b>	
<p>Чувство времени. На что нам нужно время. История во времени. Прошкое. Задумываемся ли мы о времени?</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Ablehnung, die, -en abrechnen Abschied, der, -e Abwasch, der, - (den ...machen) Achterbahn, die, -en ahnen anbauen Angabe, die, -n anhalten anmerken annehmen Anrede, die, -n Arbeitserlaubnis, die, -se arm auswendig lernen Bau, der, - bedeuten befreien beschädigen besiegen besondere Besteller, der, - durchschnittlich ebenfalls einfallen Ereignis, das, -se Halbzeit, die, - kämpfen Krieg, der, -e lassen Lebenszeit, die, -en Liebling, der, -e mitten Notruf, der, -e Regierung, die, -en reich Reiche, der/die, -n rechen schmelzen teilen Überfall, der, ''-e unnütz Veränderung, die -en verbrauchen vergehen Wartezeit, die, -en waschen wecken wiedervereinigen Witz, der, -e Zeitdruck, der, - zerstören</p>	<p>Придаточные предложения с подчинительным союзом <i>während</i> и <i>wenn</i>. Präteritum неправильных глаголов. Предложения условия в простом прошедшем времени (Präteritum).</p>	<p>Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>

## 9. Was bedeutet eigentlich schön? -24 часа

Содержание темы	Основные коммуникативны	Языковой и речевой материал	Объекты контроля
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>е компетенции</b>	<b>лексический</b>	<b>грамматически</b>	
<p>Повседневные проблемы и стрессы. Хорошие советы. Стратегии против стресса. Смех лечит! Смех дает здоровье!</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>abheben Agentur, die, -en Anschluss, der, ''-e Antrag, der, ''-e anzeigen Ausdruck, der, ''-e ausfüllen auslösen auszahlen Beamte, der, -n beantragen beeinflussen begründen beherrschen bestätigen Beweis, der, -e bisschen EC-Karte, die, -n erreichbar Geheimzahl, die, -en hinfahren Ich muss mal! kaum Konto, das, <i>Pl.</i>: Konten Krankenwagen, der, lächeln Lachen, das, - Länge, die, -n liefern menschlich na klar nachsehen Nerven, die,- nervig Obstand, der, ''-e Ordnung, die,-en Partnerschaft, die, -en Quittung, die, -en Rat, der, ''-e Ratschlag, der, ''-e schlüssel, der, - spannend sperrern Strafe, die, -en Strafzettel, der, - stressen treiben (Sport) überall überlegen Überstunde, die, -n unbezahlt ungefähr verlängern vermuten verschieben verschlafen verständnisvoll verstärken völlig vorlassen</p>	<p>Спряжение модальных глаголов в Konjunktiv II (Präsens). Употребление сочинительных союзов в предложении: darum, deshalb, deswegen. Наречия : ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders. Сложноподчиненные предложения с союзом: weil, Повелительное наклонение.</p>	<p>Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала</p>

		vorspielen wahnsinnig wenden		
--	--	------------------------------------	--	--

## 10. Mit neuen Ideen in die Zukunft - 22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь анализировать текст</p> <p>высказываться в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь понимать на слух тексты по теме.</p> <p>Уметь вести беседу при знакомстве.</p> <p>Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>abwaschen</p> <p>anpassen</p> <p>Argument, das, -e</p> <p>Art, die, -en</p> <p>aufmachen</p> <p>aufmerksam</p> <p>aushalten</p> <p>bereit</p> <p>berufstätig</p> <p>bisher</p> <p>charmant</p> <p>einparken</p> <p>einschlafen</p> <p>energisch</p> <p>erscheinen</p> <p>erst mal</p> <p>erwarten</p> <p>erziehen</p> <p>Fahrlehrer, der, -</p> <p>fest</p> <p>flirten</p> <p>gefühllos</p> <p>gefühlvoll</p> <p>Gemeinsamkeit, die, -en</p> <p>Handel, der, -</p> <p>herkommen</p> <p>humorlos</p> <p>humorvoll</p> <p>Kampf, der, ''-e</p> <p>klappen</p> <p>Kochtopf, der, ''-e</p> <p>Korkenzieher, der, -</p> <p>Krach, der, ''-e</p> <p>kreativ</p> <p>Liebeslied, das, -er</p> <p>miteinander</p> <p>Moderator, der, -en</p> <p>Müll, der, -</p> <p>naiv</p> <p>Parklücke, die, -n</p> <p>peinlich</p> <p>Personalausweis, der, -e</p> <p>Putzeimer, der, -</p> <p>Quatsch, der, -</p> <p>Redensart, die, -en</p> <p>Reklamation, die, -en</p> <p>sauber</p> <p>Scheidung, die, -en</p> <p>Scheitern, das, -</p> <p>schüchtern</p> <p>schweigen</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме</p> <p>Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания</p> <p>Навыки умения монологической речи</p> <p>Усвоение грамматического материала</p>

		Schwierigkeit, die, -en sicherlich streiten überreden vereinbaren vermissen versuchen vorkommen Vorstellung, die, -en Vorurteil, das, -e Wanderung, die, -en Wäsche, die, - wegbringen wegen weiblich widersprechen zuhören zusammenbleiben zustimmen		
--	--	---	--	--

## 8. Peinlich? – Peinlich! - 24 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля	
		лексический	грамматический		
	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых	Abstand, der, ''-er aggressiv arabisch Aufmerksamkeit, die, -en aufsteigen Auslandserfahrung, die, -en Auslöser, der, - Aussehen, das, - Baby, das, -s bedienen Begrüßung, die, -en beißen Belastung, die, -en bellen Benehmen, das, - betreffen betreuen Buffet, das, -s Dumm gelaufen! elegant Ellenbogen, der, - empfinden fassen genervt Geräusch, das, -e Gesellschaft, die, -en Hausmüll, der, - Heim, das, -e liebenswert Lob, das, -e			Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения монологической речи Усвоение грамматического материала



		loben Loch, das, ''-er logisch Müllcontainer, der, - Mülltonne, die, -n Na und! neulich nicken Oberarm, der, -e oberflächlich obwohl Pech, das, - Pleite, die, -n Praline, die, -n professionell räuspern religiös Restmüll, der, - schämen Schläfe, die, -n schnalzen schreien Speise, die, -n tagelang tropfen Trinkgeld, das, -er Umgang, der, ''-e unabhängig unerfreulich Unsicherheit, die, -en verhalten (sich) Verhaltensregel, die, -n Verkehrskontrolle, die, -n Verlegenheit, die, -en Versehen, das, - verstoßen verunsichert Verzeihung! Voraussetzung, die, -en Wasserhahn, der, ''-e weder ... noch wegwerfen wortlos Zeichen, das, - Zunge, die, -n		
--	--	---	--	--

## 9. Generation - 22 часа

Содержание темы	Основные коммуникативные компетенции	Языковой и речевой материал		Объекты контроля
		лексический	грамматический	
	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием.	Acht geben (auf etw./jdn) Altersheim, das, -e aufbewahren aufwärmen Augenbraue, die, -n		Усвоение лексического материала по теме Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания Навыки умения

	<p>Уметь анализировать текст высказываться в связи с прочитанным. Уметь понимать на слух тексты по теме. Уметь вести беседу при знакомстве. Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>ausbrechen auskommen Ausnahme, die, -n auspacken Bahnhofshalle, die, -n Betreuung, die, -en Donner, der, - dröhnen Einkauf, der, ''-e einmischen einsetzen Elternteil, das, -e erwachsen Geduld, die, - gehorsam Gemütlichkeit, die, - genießen Kindheit, die, -en lästig Lebensabschnitt, der, -e legal mittlere nachdem neuerdings Notizbuch, das, ''-er Pfleger, der, - Regenschirm, der, -e respektieren schieben Schirm, der, -e schließlich Schutz, der, - Sinn, der, - Sorgen (sich ... machen) tasten umblättern umdrehen Vergangene, das, - Vergesslichkeit, die, - vermutlich versprechen Verwaltung, die, -en verwirrt Vormittag, der, -e vorwurfsvoll wachsen Wange, die, -n wegfahren weglaufen wühlen wundervoll zulächeln zurückdrängen zurückgehen</p>		<p>монологической речи Усвоение грамматического материала</p>
--	--	---	--	---

## 10. Migration - 28 часов

Содержание темы	Основные коммуникативны	Языковой и речевой материал	Объекты контроля
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>е компетенции</b>	<b>лексический</b>	<b>грамматически</b> <b>й</b>	
	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь анализировать текст высказываться в связи прочитанным.</p> <p>Уметь понимать на слух тексты по теме.</p> <p>Уметь вести беседу при знакомстве.</p> <p>Уметь представиться и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>abschmecken</p> <p>anbraten</p> <p>Ausländerbehörde, die, -n</p> <p>Austauschschüler/in, der/die, -/-nen</p> <p>Auswanderer, der, -</p> <p>auswandern</p> <p>Auswanderung, die, -en</p> <p>Basilikum, das, -</p> <p>begehrt</p> <p>belegen</p> <p>Butterbrot, das, -e</p> <p>Drehbuch, das, ''-er</p> <p>drehen</p> <p>durchsetzen</p> <p>ebenso</p> <p>einwandern</p> <p>Emigrant, der, -en</p> <p>entschließen</p> <p>Floh, der, ''-e</p> <p>Gastarbeiter, der, -</p> <p>halbieren</p> <p>Landbesitz, der, -e</p> <p>Lebensbedingung, die, -en</p> <p>Lokal, das, -e</p> <p>Mittagsruhe, die, -</p> <p>nach wie vor</p> <p>nachreisen</p> <p>Nazi, der, -s</p> <p>niesen</p> <p>Pizzeria, die, <i>Pl.:</i></p> <p>Pizzerien</p> <p>plaudern</p> <p>Rand, der, ''-er</p> <p>Rückkehr, die, -</p> <p>Schiebedach, das, ''-er</p> <p>üblicherweise</p> <p>Umgangssprache, die, -n</p> <p>unbegrenzt</p> <p>verfolgen</p> <p>Verfolgung, die, -en</p> <p>verschiedene</p> <p>verschlechtern</p> <p>Vorfahre, der, -n</p> <p>wiedersehen</p> <p>wohl füllen (sich)</p> <p>Zufriedenheit, die, -</p> <p>zum Teil</p> <p>zurückkehren</p> <p>zusammengehören</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме</p> <p>Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания</p> <p>Навыки умения монологической речи</p> <p>Усвоение грамматического материала</p>

## 11. Europa: Politik und mehr -26 часов

Содержание темы	Основные коммуникативны	Языковой и речевой материал	Объекты контроля
-----------------	-------------------------	-----------------------------	------------------

	<b>е компетенции</b>	<b>лексический</b>	<b>грамматически</b>	
	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь анализировать текст</p> <p>высказываться в связи прочитанным.</p> <p>Уметь понимать на слух тексты по теме.</p> <p>Уметь вести беседу при знакомстве.</p> <p>Уметь представить и представить кого-нибудь из друзей знакомых</p>	<p>Abgeordnete, der./die, -n</p> <p>abkühlen</p> <p>abtropfen</p> <p>Aktion, die, -en</p> <p>anschließend</p> <p>Atmosphäre, die, -</p> <p>Aufbau, der, -</p> <p>aufregen</p> <p>Au-Pair-Mädchen, das, -</p> <p>ausarbeiten</p> <p>Außenpolitik, die, -</p> <p>Autofahren, das, -</p> <p>Bürger, der, -</p> <p>Bürokratie, die, -n</p> <p>Droge, die, -n</p> <p>Einfluss, der, ''-e</p> <p>Einheit, die, -en</p> <p>einigen</p> <p>einsammeln</p> <p>Eiweiß, das, -e</p> <p>Entscheidung, die, -en</p> <p>Feier, die, -n</p> <p>fördern</p> <p>Gefährlichkeit, die, -en</p> <p>Jahrestag, der, -e</p> <p>jobben</p> <p>kommentieren</p> <p>Kuchenform, die, -en</p> <p>mehrsprachig</p> <p>Mobilität, die, -</p> <p>Nachbarstaat, der, -en</p> <p>notwendig</p> <p>Päckchen, das, -</p> <p>Parlament, das, -e</p> <p>Partei, die, -n</p> <p>Recht, das, -e</p> <p>Recht haben</p> <p>regeln</p> <p>Reisefreiheit, die, -en</p> <p>stabil</p> <p>steif</p> <p>Steuer, die, -n</p> <p>Stipendium, das, <i>Pl.:</i></p> <p>Stipendien</p> <p>umgekehrt</p> <p>Umweltschutz, der, -</p> <p>Verfassung, die, -en</p> <p>versammeln</p> <p>vertreten</p> <p>Vielfalt, die, -</p> <p>Volk, das, ''-er</p> <p>Vorsitz, der, -e</p> <p>Währung, die, -en</p> <p>weiterarbeiten</p> <p>Weltreise, die, -n</p> <p>Zusammenarbeit, die, -</p> <p>zuständig</p>		<p>Усвоение лексического материала по теме</p> <p>Контроль чтение с пониманием основного содержания и полного понимания</p> <p>Навыки умения монологической речи</p> <p>Усвоение грамматического материала</p>

