

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____ Л.Г. Ракова
«___» _____ 202__ г.

**Программа
развития школьного ученического самоуправления**

г.Улан-Удэ

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.
 - 2.4. Основные приоритеты Программы.
3. Структурная модель ученического самоуправления в школе.
 - 3.1. Структура ученического самоуправления.
 - 3.2. Основные принципы деятельности Совета старшеклассников
 - 3.3. Куратор Совета старшеклассников.
 - 3.4. Основными обязанностями председателя Совета старшеклассников.
 - 3.5. Заместитель председателя
 - 3.6. Совет старшеклассников делится на центры
 - 3.7. Высший орган самоуправления учащихся - Школьная конференция учащихся (ШКУ). Функции ШКУ.
 - 3.8. Структура классного ученического самоуправления .
 - 3.9. Структура управления
 - 3.10. Основные направления деятельности ученического самоуправления.
 - 3.11. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления .
4. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления
 - 4.1. Управление развитием ученического самоуправления.
 - 4.2. Мониторинг результатов реализации Программы.
5. Организационно-управленческие основы Программы.
 - 5.1. Сроки и этапы реализации Программы.
 - 5.2. План деятельности по реализации Программы.
6. Литература

1. Паспорт программы

1	<i>Наименование программы</i>	Развитие школьного ученического самоуправления
2	<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
3	<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. ✓ Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. ✓ Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс). ✓ Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. <p>Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.</p>
4	<i>Сроки реализации программы</i>	Сентябрь 2022 года -июнь 2024 года
5	<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);</p> <p>ФЗ Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-61 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;</p> <p>ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 61-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт;</p>

		Устав школы
6	<i>Основные разработчики программы</i>	Ли О.Н.. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры)
8	<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
9	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы.

2.1. Пояснительная записка

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа органа ученического самоуправления призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа ученического самоуправления призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- Жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- Семья - родные и близкие люди, их любовь, забота;
- Друзья - добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- школа - милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей - источник развития и предмет гордости.
- Родина - любовь и преданность стране в которой ты растешь и гражданином которой ты являешься, чувство гордости и патриотизма.

Цели и задачи Программы.

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой патриотической планкой.

Задачи:

- ✓ Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- ✓ Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- ✓ Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

2.2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.

Программа развития ученического самоуправления разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-61 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 61-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Устав МАОУ «СОШ№1 г.Улан-Удэ».

2.3. Основные приоритеты Программы.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) выборность органа самоуправления учащихся;
- 3) равноправие всех членов органа самоуправления;
- 4) систематическая сменяемость, обновляемость председателя школьного ученического самоуправления и лидеров центров, преемственность в их работе;
- 5) широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
- 6) самостоятельность и свобода действий;
- 7) коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 8) учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 9) законность принимаемых решений;
- 10) свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
- 12) гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;
- 6) принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
- 14) динамичность структуры органа ученического самоуправления;
- 15) сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления ;
- 16) Центра детских инициатив.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

3. Структурная модель ученического самоуправления в школе.

3.1. Структура ученического самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит президент школы, выбирается из учащихся 9-11 классов на два года. Выборы президента школы происходят в октябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основной функцией школьного ученического самоуправления Совет первых является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОО, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Команда школьного ученического самоуправления Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

3.2. Основные принципы деятельности Совета старшеклассников

- ✓ принцип добровольного участия: учащиеся 5-11 классов вступают в Совет старшеклассников с добровольного согласия;
- ✓ принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды решаются членами Совет старшеклассников вместе с куратором ученического самоуправления;
- ✓ принцип равноправия: предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста;
- ✓ принцип ответственности: обязанность каждого члена команды Совет старшеклассников отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- ✓ принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- ✓ принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде Совет старшеклассников через классных руководителей и информационное сообщество в соц.сети «Вконтакте»;
- ✓ принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором Совета старшеклассников и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;
- ✓ принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

3.3. Куратор Совета старшеклассников:

- ✓ координирует деятельность школьного самоуправления Совет старшеклассников
- ✓ помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой базой;
- ✓ содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;

- ✓ проводит мониторинг эффективности деятельности Совет старшекласников
- ✓ выстраивает взаимодействие между Советом старшекласников и администрацией школы, а так же с внешними ведомствами по УС;
- ✓ содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- ✓ оказывает помощь учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции;
- ✓ делает отчет о деятельности Совета старшекласников

3.4. Основными обязанностями председателя Совета старшекласников:

- ✓ организация стратегического планирования деятельности Школьного Ученического Совета;
- ✓ определение повестки дня и председательство на заседаниях ШУС;
- ✓ организация работы по согласованию деятельности ШУС Совет старшекласников с администрацией школы;
- ✓ по согласованию с заместителем председателя назначение лидеров центров;
- ✓ помощь заместителю председателя и лидерам центров;
- ✓ осуществление контроля за исполнением решений Школьного Самоуправления.

3.5. Заместитель председателя:

- ✓ является заместителем Председателя Совета старшекласников;
- ✓ предлагает Председателю кандидатуры лидеров для руководства центров;
- ✓ организует курсы для обучения членов Школьного Самоуправления, тренинги, ориентированные на сплочение и совершенствование их взаимодействия;
- ✓ проводит совещания лидеров и осуществляет общий контроль лидеров;
- ✓ оказывает помощь лидерам центров;
- ✓ во время отсутствия председателя выполняет его должностные обязанности.

3.6. Совет старшеклассников делится на центры:

Совет старшеклассников выстраивает свою практическую работу по центрам на уровне ОУ. Данные центры возникли не случайно, а из деятельности различных общественно полезных дел. Как осознание важности и необходимости данного дела, как для школы, так и для конкретного коллектива. В каждый школьный центр избирается лидер из членов Совета старшеклассников + педагог курирующий работу центра.

1. **Центр науки и образования** - взаимопомощь в учении, участие в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся занятий в школе, организует, планирует и проводит познавательные мероприятия, ходатайство о поощрении или наказании обучающихся перед Педсоветом; координация работы классных комитетов образования.
2. **Центр здоровья** - составление спортивной программы на год с указанием целей и плана основных событий; участие в организации спортивных мероприятий в школе; организация проведения ежедневных утренних школьных зарядок с учащимися младших классов; организация весёлых перемен в рекреациях младшей школы; являются членом судейской коллегии в спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.
3. **Центр дисциплины и порядка** - организация дежурства классов по школе; контроль за выполнением правил поведения для учащихся; организация дежурств во время проведения праздников, мероприятий; работа по профилактике правонарушений; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, работа с нарушителями правил поведения и Устава школы; участие в профориентационной работе; создание трудовых объединений обучающихся, организация субботников; благоустройство школьной территории, контроль соблюдения правил о школьной форме, контроль сохранности школьного имущества – учебников, мебели, и пр.
4. **Центр медиации** - проведение примирительных программ восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций; обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;
5. **Волонтерский центр** - содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции; формирование содружества учащихся, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
6. **Пресс медиа -центр** - предложение проектов, связанных с развитием школьных средств массовой информации; освещение о всех массовых мероприятиях, касающихся работы ШУС; организация информационного обеспечения работы ШУС; своевременное опубликование новостей в информационном сообществе; участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельности школы.
7. **Творческий -центр** - планирование и координация программы основных культурно - массовых мероприятий на год с указанием их целей и задач; участие в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в школе; доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и старостам классов; выступление ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

8. **Центр шефства** - руководит лидерами из УС классов, работающими в младших классах. Планирует и организует мероприятия с детьми начальной школы. Активно принимает участие в работе школьных лагерей с дневным пребыванием детей. Наставники Орлят России.
9. **Центр маркетинга**- разработка дизайна интерьера кабинета ШУС с учётом художественной выразительности, организации внутреннего пространства; участие в создании имиджа и обеспечение образного опознания ШУС Совета старшеклассников; разработка эскизов эмблем и знаков отличия ученического совета в виде словесных, изобразительных и других обозначений или их комбинаций; участие в работе, связанной с художественно-эстетическим оформлением проектов и мероприятий; Помощь в разработке проектов озеленения и благоустройства территории школы.

Ещё одним звеном органа УС является *секретарь*, который протоколирует заседания Школьного Совета и ведет другую его документацию; ведет информационную базу данных Школьного Совета; представляет информацию о работе УС Совет старшеклассников на официальный сайт школы; регистрирует официальные письма и обращения, поступившие в адрес Школьного Ученического Самоуправления.

3.7. Высший орган самоуправления учащихся – школьная конференция учащихся (далее - ШКУ)

Функции ШКУ:

- ✓ заслушивает и утверждает план работы на год;
- ✓ заслушивает и обсуждает отчеты председателя Совета старшеклассников и его заместителей по секторам;
- ✓ рассматривает и решает вопросы определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на следующий учебный год;
- ✓ собирается не реже 1 раза в год.

3.8. Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: Мэра класса и его заместителей по науке и образованию, культуре, физкультуре и спорту, печати и информации.

Мэр класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Мэр класса входит в состав команды Школьного Ученического Самоуправления Совет старшеклассников .

Деятельность старосты класса и его заместителей определяется Положением о классном ученическом самоуправлении . Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

3.9. Структура управления

Структура школьного самоуправления. В этом случае можно говорить о соуправлении, потому что это Управляющий совет ОУ, который состоит из членов Совета старшеклассников, учителей, администрации ОУ и представителей родительского комитета. Этот орган самоуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Его

функции: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутри школьной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия - прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся, и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей. Управляющий совет ОУ- это пусковой механизм организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни, потому что совет утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

3.10. Основные направления деятельности ученического самоуправления.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ШУС Совет старшекласников

№ п/п	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие ШУС Совет старшекласников в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а так же о деятельности ШУС Совет старшекласников
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитная деятельность	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	Посредническая деятельность	посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе.
6	Шефская деятельность	организация шефства старших школьников над младшими.
7	Работа с социумом	сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

3.11. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ»;
2. Программа развития ученического самоуправления школы;
3. Положение об органе ученического самоуправления Совет старшекласников «СОШ №1 г.Улан-Удэ»;
4. Положение о классном ученическом самоуправлении «СОШ №1 г.Улан-Удэ»;
5. План воспитательной работы «СОШ №1 г.Улан-Удэ»;
6. План работы органа ученического самоуправления Совет старшекласников

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания органа ученического самоуправления Совет старшекласников

- 2) положения по проводимым мероприятиям, рейдам и акциям;
- 3) план работы УС;
- 4) сценарии праздников.

4. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления

4.1. Управление развитием ученического самоуправления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Сбор информации и её анализ: осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления.

Планирование: в планировании участвуют: в классных коллективах – классные органы самоуправления, на общешкольном уровне – общешкольные органы самоуправления.

Организация: подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги-организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Контроль: эта функция осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органа ученического самоуправления. Целью этой функции является получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

Регулирование и коррекция: внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления:

1 этап развития активности – деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2 этап развития активности – выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3 этап (высший) развития активности – ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; формируется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся; каждый участник школьного самоуправления должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения; отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера доброжелательных отношений;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществления учебно-воспитательной деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Для создания данных условий, возникает необходимость работы в следующих направлениях:

1. Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;

- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

2. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу открытости, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на должном уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- формируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

4.2. Мониторинг результатов реализации Программы.

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления «СОШ №1 г.Улан-Удэ»;

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование;
- опрос.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет заместитель директора по ВВВР школы и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Организационно-управленческие основы Программы

5.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2022 года по 2024 год.

№ п/п	Этап	Содержание
1	Подготовительный этап	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение.
2	Основной этап	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

5.2. План деятельности по реализации Программы.

№ п/п	Планируемые действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Организовать регулярное посещение собраний ГОУС «Школьного актива города»	Педагог - организатор	Осознание необходимости функционирования ученического самоуправления в школе
2	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия
3	Провести конкурс на разработку эскиза	Ученический	Создание символики УС

	эмблемы школьного ученического самоуправления	актив	Совет старшеклассников
4	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив самоуправления	Структура управления
5	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности
6	Организовать систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе социальной сети «Вконтакте», с актуальной и интересующей учащихся информацией	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического самоуправления
1	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Педагог-организатор, классные руководители.	Поддержка родителями творческих процессов в школе
2	Создать «Проектный центр»	Ученический актив	Реализация проектов
3	Организовать зал «Разрешение конфликтов»	Соц. педагог, психолог, педагог-организатор, педагог-психолог	Сформированность коммуникативных навыков, умение разрешать сложные ситуации.
4	Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	Педагог-организатор	Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
1	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели самоуправления в школе.
2	Конференция на уровне комплекса «Анализ работы УС»	Ученический актив	Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления.
3	Разработать методическое пособие - Школьное самоуправление – «Новое поколение»	Классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор, ученический актив	Результативность воспитательного процесса
4	Разработка программы по совместной работе соц.педагога, классного	Соц. Педагог, психолог,	Осуществление планов совместной работы.

	руководителя и органа школьного ученического самоуправления со школьниками девиантного поведения	старший методист, классный руководитель, педагог-организатор, ученический актив	Снижение у учащихся девиантного поведения, детского травматизма.
5	Обработка и интерпретация данных за 4 года; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Педагог-организатор, ученический актив	Мониторинг эффективности деятельности ШУС
6	Разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе»	Педагог-организатор, ученический актив	Возможность устранить часто возникающие проблемы в деятельности ШУС

Список используемой литературы.

1. *Прутченков А.С., Фатов И.С.* Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности// Учебно-методическое пособие. Москва 2006.
2. *Афанасьева С.Г.* Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
3. *Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
4. *Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав//* Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева.г. Оренбург, 2001.
5. *Диагностика в детской организации//* Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.
6. *Диханова Л.Г.* Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
7. *Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В.* Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
8. *Ковынева М.В.* Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
9. *.Конвенция «О правах ребенка».* 1989.
10. *.Конвенция о школьном самоуправлении//* Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2004.
11. *.Кто мы? Детский вариант устава ДОО//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.
12. *Лебедева С.А., Тарасов С.В.* Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
13. *Никитина И.В.* Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.
14. *Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
15. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1996.
16. *Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»//* Практика административной работы в школе. 2006, № 2.
17. *Система ученического самоуправления//* Классный руководитель. 2005, № 4.
18. *Смогарев Н.В.* Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.
19. *Таран Ю.Н.* Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.
20. *Тихомирова Е.И.* Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.

